

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NA OCENY KLASYFIKACYJNE  
ŚRÓDROCZNE I ROCZNE  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W KLASIE VIII**

## **I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ ŚRÓDROCZNA**

### **Podręcznik „Deuschtour FIT kl 8” – Starter, Rozdział 1-3**

#### **Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych**

##### **Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie nazywa podstawowe części ciała
- nie potrafi nazwać dolegliwości innych
- nie nazywa wybranych lekarstw
- nie potrafi wymienić rodzajników określonych i nieokreślonych w celowniku
- nie potrafi wymienić zaimków osobowych w celowniku i bierniku
- nie wymienia kilku nazw pomieszczeń domowych
- nie zna nazwy mebli i kilku sprzętów
- nie informuje o swoim miejscu zamieszkania
- nie opisuje krótko pokój
- nie podaje nazwiska kilku niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć
- nie potrafi wymienić przyimków występujące z celownikiem lub biernikiem
- nie zna zasady określania roku
- nie zna nazwy świąt i uroczystości
- nie zna słownictwo typowego dla przyjęcia urodzinowego
- nie nazywa podstawowe obowiązków domowe
- nie nazywa typowych prezentów
- nie zna formy składania życzeń z okazji urodzin
- nie zna nazwy symboli świątecznych
- nie wymienia zwyczajów bożonarodzeniowych w Niemczech
- nie zna zasady tworzenia czasu przeszłego (*Perfekt*) czasowników regularnych
- nie podaje formy *Partizip Perfekt* podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych

##### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- nazywa podstawowe części ciała
- potrafi nazwać dolegliwości innych
- nazywa wybrane lekarstwa
- potrafi wymienić rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku
- potrafi wymienić zaimki osobowe w celowniku i bierniku
- wymienia kilka nazw pomieszczeń domowych
- zna nazwy mebli i kilku sprzętów
- informuje o swoim miejscu zamieszkania
- opisuje krótko pokój
- podaje nazwiska kilku niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć
- potrafi wymienić przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem
- zna zasady określania roku
- zna nazwy świąt i uroczystości
- zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego
- nazywa podstawowe obowiązki domowe
- nazywa typowe prezenty
- zna formy składania życzeń z okazji urodzin
- zna nazwy symboli świątecznych
- wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego (*Perfekt*) czasowników regularnych
- podaje formy *Partizip Perfekt* podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych

### Na ocenę dostateczną

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- nazywa części ciała i krótko je opisuje
- zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości
- informuje o dolegliwościach innych
- zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad
- zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego
- zna wybrane formy czasownika *wehtun*
- zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku i w bierniku
- zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych
- zna nazwy mebli i wybranych sprzętów
- zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych
- zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy
- zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy
- zna zasady określania przynależności osób i rzeczy
- zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach
- zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi *wo* i *wohin*
- zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu
- wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości
- wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech
- zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe
- informuje, co komu daje w prezencie
- zna formy składania życzeń z okazji różnych uroczystości
- wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech
- wie, jak wygląda karnawał w Kolonii
- wie, na czym polega wymiana uczniowska
- zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) czasowników regularnych i nieregularnych
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein*
- zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (*Perfekt*)

### Na ocenę dobrą

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- opisuje części ciała i swoje dolegliwości
- udziela porad
- nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny
- poprawnie odmienia czasownik *wehtun*
- potrafi zastosować w zdaniach rodzajniki określone, nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze w celowniku
- stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku
- nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane
- stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów
- opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych
- opisuje położenie rzeczy
- opisuje pokój
- opisuje przemieszczanie rzeczy
- nazywa typy domów w Niemczech
- informuje o swoim miejscu zamieszkania
- opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego
- określa przynależność osób i rzeczy
- podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć
- wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem
- stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy pytania ze słówkami pytającymi *wo* i *wohin*
- stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu

- określa rok
- nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech
- stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego
- opisuje przyjęcie urodzinowe
- opowiada o swoich obowiązkach domowych
- redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe
- informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech
- potrafi złożyć życzenia z różnych okazji
- wymienia symbole świąteczne
- opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech
- wymienia najważniejsze informacje o Kolonii
- zna zasady tworzenia czasu przeszłego (*Perfekt*) i stosuje go w wypowiedziach
- tworzy imiesłów czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) wybranych czasowników regularnych i nieregularnych
- tworzy czas przeszły (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein*
- tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (*Perfekt*) popełniając przy tym, niewielkie błędy

### **Na ocenę bardzo dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- opowiada o szpitalu dla słoni
- informuje o dolegliwościach innych
- stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw
- opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie
- stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony *wehtun*
- bezbłędnie stosuje w zdaniach rodzajniki określone, nieokreślone oraz zaimki dzierżawcze w celowniku
- bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku
- opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem
- opowiada o życiu nastolatka na wsi
- opowiada o swoim miejscu zamieszkania
- nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech oraz podaje ich daty
- stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów
- mówi, co komu daje w prezencie
- opowiada o karnawale w Kolonii
- opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej
- stosuje bezbłędnie czas przeszły (*Perfekt*) w wypowiedziach używając czasowników regularnych i nieregularnych
- tworzy czas przeszły (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein*
- poprawnie odpowiada na pytania w czasie przeszłym (*Perfekt*)

### **Na ocenę celującą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia o wyższym stopniu trudności z zagadnień omawianych na lekcji
- systematycznie rozwiązuje ćwiczenia dodatkowe (zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami z nauczycielem),
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego,
- dodatkowo wykonuje prezentacje multimedialne (wybór tematu uzgodniony wcześniej
- z nauczycielem) oraz inne materiały np. plakaty, materiały na gazetkę, krótki quiz związany z tematem lekcji itp.

## **II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KLASYFIKACYJNĄ ROCZNA**

**W przypadku oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna, wymagania edukacyjne obowiązujące w I okresie oraz wymagania obowiązujące w II okresie roku szkolnego:**

**Podręcznik „Deuschtour FIT kl 8” – Rozdział 4-6**

**Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych**

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych
- nie nazywa środków transportu
- nie zna środków transportu w Hamburgu
- nie nazywa środków transportu w swoim miejscu zamieszkania
- nie informuje o swoim miejscu zamieszkania
- nie wie, jak zapytać o drogę w mieście
- nie zna wyrażen niezbędnych do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście
- nie wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi
- nie zna zwrotów grzecznościowych
- nie zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech
- nie zna atrakcji Frankfurtu nad Menem
- nie zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów
- nie wymienia problemów nastolatków
- nie pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- nie nazywa symboli wielkanocnych
- nie wymienia zwyczajów wielkanocnych w Niemczech
- nie zna osobistości niemieckiego świata mody
- nie zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine*
- nie zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika
- nie zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- nie zna rekcji min. 5 czasowników
- nie zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników i nie potrafi z pomocą nauczyciela utworzyć pytania
- nie potrafi odmienić czasownik *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*)
- nie nazywa typów książek
- nie zna nazw gatunków filmowych i programów telewizyjnych
- nie zna nazw niemieckich stacji telewizyjnych
- nie nazywa zawodów i czynności zawodowych
- nie zna nazwy kilku miejsc pracy
- nie informuje o swoim wymarzonym zawodzie
- nie zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (*Präteritum*), z pomocą nauczyciela nie potrafi odmienić czasownika
- nie zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (*Präteritum*), nawet z pomocą n-la
- nie zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych, nawet z pomocą n-la
- nie zna zasady tworzenia czasu przyszłego (*Futur I*)
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, i braki te uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w dalszej nauce
- nie odbiera w ogóle wcześniej poznanych komunikatów
- w tekście słuchanym nie rozumie nawet pojedynczych słów
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest całkowicie niezrozumiała
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim
- odwzorowuje napisany tekst, ale w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych
- nazywa środki transportu
- zna środki transportu w Hamburgu
- nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania
- informuje o swoim miejscu zamieszkania
- wie, jak zapytać o drogę w mieście
- zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście
- wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi
- zna zwroty grzecznościowe
- zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech
- zna atrakcje Frankfurtu nad Menem
- zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów
- wymienia problemy nastolatków
- pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- nazywa kilka symboli wielkanocnych
- wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech
- zna kilka osobistości niemieckiego świata mody
- tylko częściowo zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine*
- tylko częściowo zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- zna reakcję min. 5 czasowników
- zna zasady tworzenia pytań do reakcji czasowników i potrafi z pomocą nauczyciela utworzyć pytania
- potrafi odmienić czasownik *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*)
- nazywa rodzaje książek
- zna nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych
- zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych
- nazywa zawody i czynności zawodowe
- zna nazwy kilku miejsc pracy
- informuje o swoim wymarzonej zawodzie
- tylko częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (*Präteritum*), z pomocą nauczyciela potrafi odmienić dany czasownik
- tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- tylko częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych
- zna zasady tworzenia czasu przyszłego (*Futur I*)
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### Na ocenę dostateczną

To, co na ocenę dopuszczającą oraz:

- opisuje zdjęcie
- zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków
- zna środki transportu w Hamburgu
- wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech
- wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym
- zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu
- wymienia przymyki występujące z celownikiem i biernikiem
- zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przymikowych

- zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby
- zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży
- nazywa wybrane działy w centrum handlowym
- zna słownictwo związane z pokazem mody
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania
- zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine*
- zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika
- zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- zna rekcję wybranych czasowników
- zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników
- zna zasady odmiany czasownika *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*)
- zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia
- zna typy szkół w Niemczech i w Polsce
- zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela)
- rozumie proste polecenia nauczyciela
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu)
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu
- w wypowiedzi pisemnej popełnia liczne błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami
- gramatycznymi

### **Na ocenę dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz:

- nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane
- stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu
- informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu
- informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania
- opisuje zdjęcie
- opisuje krótko drogę ze szkoły nastolatków
- pyta o drogę w mieście
- informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście
- opowiada o życiu nastolatka na wsi
- opowiada o swoim miejscu zamieszkania
- wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem
- potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym
- stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe
- wymienia przyimki z celownikiem i biernikiem
- stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy pytania do wybranych wyrażen przyimkowych
- nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów
- wyraża opinię na temat garderoby
- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży
- stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- nazywa symbole wielkanocne
- opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech
- nazywa wybrane działy w centrum handlowym

- wymienia osobistości niemieckiego świata mody
- stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży
- stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine* popełniając przy tym nieliczne błędy
- stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika popełniając przy tym nieliczne błędy
- stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające
- poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy pytania do rekcji czasowników
- zna odmianę czasownika *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
- opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa
- nazywa rodzaje książek
- nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych
- wymienia nazwy gatunków filmowych i niemieckich stacji telewizyjnych
- nazywa zawody i czynności zawodowe
- opowiada o swoim wymarzonym zawodzie
- wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia
- nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce
- odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (*Präteritum*) popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy zdania w czasie przeszłym (*Präteritum*) popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy zdania warunkowe rzeczywiste popełniając przy tym nieliczne błędy
- tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (*Futur I*) popełniając przy tym nieliczne błędy
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy

### **Na ocenę bardzo dobrą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą oraz:

- opisuje dokładnie drogę ze szkoły nastolatków
- nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech
- opowiada obszernie o drodze do szkoły dzieci w Niemczech
- umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem
- tworzy pytania do wyrażen przyimkowych
- opowiada o problemach nastolatków
- wyraża zdanie na temat kupowania odzieży
- opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie
- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu *kein/keine*
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika
- stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające
- bezbłędnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego
- bezbłędnie stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników
- tworzy pytania do rekcji czasowników
- zna odmianę czasownika *wissen* w czasie teraźniejszym (*Präsens*) w liczbie pojedynczej i mnogiej i bezbłędnie stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach
- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury



- nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane
- wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych
- bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- bezbłędnie tworzy zdania w czasie przeszłym (*Präteritum*)
- bezbłędnie tworzy zdania warunkowe rzeczywiste
- bezbłędnie tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (*Futur I*)
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy

### **Na ocenę celującą**

To, co na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą potrafi wykonać bezbłędnie oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności w ramach realizowanego programu nauczania, które bez żadnych trudności i bezbłędnie potrafi zastosować
- systematycznie rozwiązuje dodatkowe ćwiczenia dodatkowe (zgodnie z ustaleniami n-la)
- bierze udział w konkursach z języka niemieckiego
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania np. plakaty, materiały na gazetkę, krótkie quizy itp., czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych itp.).

### **III. OCENIANIE POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JEZYKOWYCH**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny klasyfikacyjna śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

**W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne:**

<b>OCENA CELUJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w 98%</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,</li> <li>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</li> <li>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: stosuje właściwe formy grzecznościowe, dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</li> <li>– wypowiedzi są płynne,</li> <li>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie i bez trudności stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo bogaty zasób słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie i stosuje je bezbłędnie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 98%–100% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie</li> </ul>

		<p>logiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają bardzo bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne ,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>		<p>kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</li> <li>– reaguje w określonych sytuacjach: stosuje formy grzecznościowe, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</li> <li>– wypowiedzi są płynne,</li> <li>– wypowiedzi są poprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 90%–97% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie</li> </ul>

	fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	---

<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, wpis na forum internetowym, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 75%–89% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 51%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</li> <li>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. e-mail, krótki wpis na forum internetowym stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksyk. i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje proste zdania,</li> <li>– sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 51%–74% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</li> <li>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> </ul>

<p>prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 35%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,  – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem i zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 35%–50% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 34%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,  – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem i nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 34% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>