

Załącznik do uchwały nr 24/2024 Rady Pedagogicznej z dnia 13.09.2024r.

# PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO, UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

# W ZESPOLE SZKÓŁ W NOWOTAŃCU

**Podstawa prawna:**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)**

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Zespole Szkół w Nowotańcu ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

**Cele ukierunkowane na ucznia**:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* przygotowanie do możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* rozwijanie kompetencji transferowalnych
* rozwijanie umiejętności uczenia się
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
* wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Poznania

**Cele ukierunkowane na rodziców:**

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

# Cel główny:

**Celem orientacji zawodowej w klasach I – III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej, proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu, rozwijaniu zainteresowań, pasji.

**Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej, proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań pasji.

**Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII** jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych, i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy, i systemu edukacji.

# Cele szczegółowe:

## Uczniowie, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

* 1. Poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności.
	2. Rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
	3. Potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń.
	4. Są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej.
	5. Znają czynniki trafnego wyboru zawodu.
	6. Mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy. Znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.
	7. Znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół. Znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
	8. Wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły, zawodu.
	9. Znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu.

## Rodzice:

1. Są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradców dla swoich dzieci.
2. Znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspomagają dzieci w procesie podejmowania decyzji zawodowych, edukacyjnych.
3. Znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych poziomach.
4. Wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp. (uczniowie ze SPE).

## Nauczyciele:

1. Potrafią diagnozować potrzeby zawodowe uczniów.
2. Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów.
3. Wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych z uwzględnieniem mocnych stron i ograniczeń (uczniowie ze SPE).
4. Realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika z uwzględnieniem mocnych stron oraz ograniczeń (uczniowie ze SPE).
5. Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do doradcy zawodowego.
6. Angażują przedstawicieli zawodów pracy w działania doradcze szkoły.

# Zakres działania osób zaangażowanych w proces doradczy:

## Zadania dyrektora szkoły:

1. Odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym.
2. Współpracuje z nauczycielem doradztwa zawodowego w celu realizacji WSDZ.
3. Wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi.
4. Zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
5. Organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie, przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

## Zadania wychowawców:

1. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia oraz trudności i ograniczenia uczniów.
2. Eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
3. Włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
4. Realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych.
5. Wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej.
6. Współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci.
7. Współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## Zadania nauczycieli:

1. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
2. Eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
3. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów.
4. Przygotowują uczniów do udziału w konkursach, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe.
5. Współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## Zadania specjalistów:

1. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
2. Włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów.
3. Współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów.
4. Włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty).
5. Współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

# Podmioty z którymi współpracuje szkoła:

* 1. **Poradnie psychologiczno - pedagogiczne (PPP) -** diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów, udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia, zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery, prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego, konsultowanie z doradcą zawodowym działań, dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ), prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych, tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.
	2. **Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN)** – organizowanie, prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym, tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym, przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.
	3. **Szkoły ponadpodstawowe** - udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp., prowadzenie laboratoriów, wykładów, warsztatów rozwijających zainteresowania uczniów, organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VIII, organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VIII.
1. **Urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej oraz obserwatoria rynku pracy** - informowanie o zmianach, trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy, przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników, udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych, zawodowych, współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego, udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za

granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES), udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy, współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.

1. **Pracodawcy** - współorganizowanie konkursów zawodoznawczych, aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami, nauczycielami, organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych, przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów ona temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy, sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno - zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.
2. **Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) -** organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego, przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego, opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby), prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.
3. **Organizacje pozarządowe** - propagowanie idei wolontariatu, umożliwianie uczniom doświadczania pracy, realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

# Formy pracy

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VII
* lekcje z wychowawcą
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
* wycieczki zawodoznawcze
* rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli)
* formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki

# Ewaluacja:

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów oraz ich rodziców. Będzie przeprowadzana na podstawie:

* 1. obserwacji własnej (analiza spotkań, sprawozdanie z działań nauczyciela doradztwa zawodowego),
	2. informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań.

**Oddziały przedszkolne**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań́ i uzdolnień́.
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

**Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego Wokół Przedszkola. Wydawnictwo MAC.**

**Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

* zrealizowane zostaną wybrane według uznania i potrzeb nauczyciela zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiar, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)
* według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

**PROGRAM Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA PRZEDSZKOLA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Obszar**  |

 |

|  |
| --- |
| **Działania** |

**-metody i formy**  |

|  |
| --- |
| **Odpowiedzialny** |

 |

|  |
| --- |
| **Termin realizacji** |

 |
| **POZNANIE SIEBIE** | * Rozwijam swoje zainteresowania w konkursach Prezentuję siebie i swoje zainteresownia – występy publiczne
* Prezentacje zainteresowań uczniów w ramach rozmów, inscenizacji, pogadanek, spotkań np. „Dzień Rodziny”
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
| Wg potrzeb I półrocze |

 |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | * Na ratunek 112 – zapoznanie z głównym numerem alarmowym.; Pojazdy uprzywilejowane. Policja, Ratownik medyczny, Strażak. – pogadanka z uczniami
* Kiedy do domu zapuka choroba – zorganizowanie w sali kącika lekarskiego, udział w zabawie tematycznej.; Co to znaczy zdrowie? W przychodni lekarskiej – prezentacja zawodu lekarza
* Tworzę swoje dzieło - warsztaty z pracownikami ULRA
* Chcę być nauczycielem. Jak wygląda nauczyciel? – opisywanie wyglądu postaci. Teraz nauczycielem jestem ja! – zabawa naśladowcza.
* Zorganizowanie kącika zegarów.; Zegar się spóźnia, zegar przyspiesza, zegar stanął – zabawa ruchowa. Niespodzianka od zegarmistrza – zajęcia matematyczne.
* Kim jest leśniczy? – zapoznanie z pracą leśniczego.
* Kogo leczy weterynarz? Wizyta u weterynarza – zabawa tematyczna z wykorzystaniem pluszowych zabawek.
* Fryzjer – poznanie zawodu, spotkanie z rodzicem prezentującym zawód fryzjera
* Jak powstaje chleb? – poznanie zawodu młynarza.
* Kim był kołodziej? – poznanie zawodu kołodzieja.Kim jest artysta? Gdzie można znaleźć sztukę? Poza dla malarza. W pracowni malarskiej. Poznajemy narzędzia malarskie. – film edukacyjny
* Praca sprzedawcy - wycieczka do pobliskiego sklepu, np. spożywczego, dokonanie drobnych zakupów.
* Ekozawody/ ekofabryki – poznanie zawodów związanych z ochroną przyrody – rozmowa, film edukacyjny
* Szkolna akademia - Dzień Edukacji Narodowej. Praca nauczyciela.
* Co mówi meteorolog. Praca meteorologa oraz prezentera pogody. Rozpoznawanie przyrządów meteorologicznych. Przepowiadanie pogody – zajęcia warsztatowe
* W bibliotece i księgarni – zapoznanie z procesem powstawania książki. Zapoznanie z pracą autora, drukarza, grafika - prezentacja
* Z wirtualną wizytą w hucie, cukrowni i mleczarni – film edukacyjny.
* Z czego powstaje chleb? – poznanie zawodów związanych z powstawaniem chleba- pogadanka, prezentacja
* Jak dbać o zdrowie? – poznanie zawodu farmaceuty – rozmowa z uczniami
* Podróż do kopalni. Czarne skarby Ziemi. Z wizytą w kopalni – wirtualna wycieczka do kopalni. Poznanie pracy górnika – film edukacyjny
* Kto dba o zwierzęta leśne? - zapoznanie z pracą leśnika – spotkanie z leśnikiem
* W kinie – zapoznanie z etapami powstawania filmu, rodzajami filmu i zawodami związanymi z filmem –zajęcia warsztatowe
* Zawody dawnej i dziś– zapoznanie z zawodami z przeszłości i współczesnymi - prezentacja
* Choreograf – co to za zawód? – poznanie pracy choreografa – próby tworzenia prostych choreografii
* Warsztaty archeologiczne– zabawy badawcze. Poznanie pracy archeologa, rozwijanie zainteresowań badawczych - pogadanka
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
| Cały rok |

 |
| **RYNEK EDUKACYJNY** **I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | * Wdrażanie dzieci do odkrywania i poznawania nowych rzeczy, pobudzanie ciekawości, zachęcanie do zadawania pytań
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
| Cały rok |

 |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU** **I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | * Kim będę gdy dorosnę? – rozmowa z dziećmi o zawodach rodziców i o tym kim chcą być w przyszłości
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
| Cały rok |

 |

# Program z zakresu orientacji zawodowej dla klas I – III:

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań́ i uzdolnień́
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

**Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)
* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

## Poznanie siebie

Uczeń:

* + 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
		2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
		3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
		4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
		5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* + 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
		2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
		3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
		4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
		5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
		6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* + 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
		2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
		3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* + 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
		2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
		3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## PROGRAM Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS I-III

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Obszar**  |

 |

|  |
| --- |
| **Działania** |

**metody i formy**  |

|  |
| --- |
| **Odpowiedzialny** |

 |

|  |
| --- |
| **Termin realizacji** |

 |
| **POZNANIE SIEBIE** | * Radzimy sobie z uczuciami – spotkanie z psychologiem
* Moje mocne i słabe strony – prezentacja na forum klasy
* Jakie trudności mam do pokonania - pogadanka, el. dramy
* Moje supermoce - pogadanka, el. dramy
* Rozwijam swoje zainteresowania w konkursach – uczestnictwo w konkursach na różnych szczeblach
* Biorę udział w zadęciach dodatkowych – uczestnictwo w zajęciach rozwijających i dydaktyczno - wyrównawczych
* Prezentuję siebie i swoje zaiteresownia – występy publiczne
* Prezentacje zainteresowań uczniów w ramach rozmów, inscenizacji, pogadanek, spotkań np. „Dzień Rodziny
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
| Wg potrzeb I półroczeII pórocze  |

 |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | * Dzień Rodziny – zawody naszych rodziców - pogadanka
* Klasowa książka kucharska – dietetyk, kucharz - przygotowanie zestawu przepisów kulinarnych
* Wyjście do biblioteki gminnej praca bibliotekarki - wycieczka
* Zachowanie w lesie; praca leśnika poznana w trakcie wycieczki
* Jesienna prognoza pogody – synoptyk – prezentacka
* Wywiad z weterynarzem; spotkanie w gabinecie lekarza zwierząt małych i dużych
* O psie, który jeździł koleją – kolejarz, przewodnik, opiekun zwierząt; scenki tematyczne na podstawie lektury
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
|  |

II półrocze |
| * Wycieczka do Centrum Dziedzictwa Szkła w Krośnie – hutnik, witrażownik, zdobnik szkła
* W zoo – praca opiekuna zwierząt - prezentacja w oparciu o tekst literacki
* Poznanie pracy zegarmistrza, pszczelarza, listonosza, rolnika; pokaz, pogadanka, scenki tematyczne w oparciu o teksty literackie
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
| II półrocze  |

 |
| * Wycieczka do gospodarstwa „Alpaki u Klaudii” – hodowca alpak
* Gorące słońce Afryki – podróżnik; prezentacja
* Namalowana historia – historyk, przewodnik
* W pracowni garncarskiej – garncarz
* Wycieczka do Skansenu w Sanoku – poznanie zawodu kowala, aptekarza, zegarmistrza, rolnika, krawcowej
* Wycieczka do Uniwersytetu Ludowego Rzemiosła Artystycznego – garncarz, wikliniarz
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 | II półrocze |
| **RYNEK EDUKACYJNY** **I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | * Lekcja przedsiębiorczości – bankowiec, kasjer, księgowy; wchodzenie w rolę i uczenie się sprawnego liczenia i zdobywanie umiejętności logicznego myślenia
* Dbamy o poprawną polszczyznę; zabawy z językiem polskim; redagowanie poprawnych językowo wypowiedzi
* Poznanie pracy ekologa i działań na rzecz ochrony przyrody; uwrażliwienie na potrzebę ekologicznego zachowania się na co dzień
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 |

|  |
| --- |
| II półrocze |

 |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | * Kim chciałbym zostać w przyszłości? Pogadanka na temat zainteresowań i zdolności. Filmiki edukacyjne.
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 | II półrocze  |
| * Budujemy dom; warsztaty z projektowania i tworzenia zaplanowanych budowli– może zostanę projektantem, murarzem, tynkarzem, malarzem, dekarzem
* Scenki i zabawy dramowe, np. „Kto jest kim na planie filmowym”
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 | II półrocze  |
| * Zajęcia o wynalazcach i odkrywcach – rozwijanie wyobraźni, burza mózgów na temat, co mógłbym odkryć, bądź wynaleźć.
 |

|  |
| --- |
| Wychowawca |

 | II półrocze  |

# Program z zakresu orientacji zawodowej dla klas IV-VI

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

## Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* + 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
		2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
		3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
		4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* + 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
		2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
		3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
		4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
		5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* + 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
		2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
		3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* + 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
		2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
		3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Działania z zakresu doradztwa zawodowego prowadzone w ramach orientacji zawodowej w klasach IV- VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Adresaci** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **POZNANIE WŁASNYCH****ZASOBÓW** | W wielu rzeczach jestem bardzo dobry | Pogadanka, indywidualna z kartą pracy, prezentacja wyników | Kl 4 | I półrocze  | wychowawca  |
| Jakie są moje zainteresowania, czy mam hobby? | Pogadanka, plakat | Kl.4 | I półrocze  | wychowawca  |
| Jak dbać o poczucie własnej wartości? | Miniwykład, karty pracy | Kl.5 | I półrocze  | wychowawca  |
| Jak są moje talenty i mocne strony? | Pogadanka, praca indywidualna z kartami pracy, analiza wyników | Kl.5 | I półrocze  | wychowawca  |
| Moje pasje i zainteresowania | Pogadanka | Kl.5 | I półrocze  | wychowawca  |
| Kompetencje miękkie kluczem do sukcesu | Zajęcia warsztatowe | Kl.6 | II półrocze  | wychowawca |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | Nauczyciel moich marzeń | Pogadanka, burza mózgów | Kl.4 | I półrocze  | wychowawca  |
| Praca jako wartość w życiu człowieka | elementy wykładu, prezentacja | Kl.6 | II półrocze  | wychowawca  |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | Co robić, aby spełniać marzenia? | Rozmowa, projekcja filmu, karta pracy | Kl.5 | I półrocze  | wychowawca  |
| Jak radzić sobie ze stresem? | Scenki rodzajowe, techniki relaksacyjne | Kl.5 | II półrocze  | wychowawca  |
| Jak radzić sobie z niepowodzeniem? | Pogadanka, materiał źródłowy | Kl.6 | I półrocze  | wychowawca  |
| Sztuka rozmowy | Wykład, prezentacja | Kl.6 | I półrocze  | wychowawca  |
| Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. | Wykład, prezentacja | Kl.6 | I półrocze  | wychowawca  |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I****PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | Spełniaj marzenia swoje i bliźnich, rola wolontariatu naszym życiu | Dyskusja, prezentacje | Kl.6 | II półrocze  | wychowawca  |

# Program z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

## Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
	2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
	3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
	4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
	6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
	7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
	2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
	3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
	4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
	5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
	6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
	7. dokonuje autoprezentacji;
	8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
	2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
	3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
	4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
	2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
	3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
	4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Działania z zakresu doradztwa zawodowego podejmowane w klasach VII – VIII**

**Realizacja lekcji doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Adresaci** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**. | O czym się będziemy uczyć na lekcjach doradztwa zawodowego? | Mini wyklad, prezentacja, | Kl 7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Rozwijam skrzydła- moje pasje, rozwój zainteresowań | Pogadanka, karta pracy | Kl 7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Jaki jestem? Oto jest pytanie! | Prezentacja, wykład karty pracy | Kl 7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Ograniczenia czy możliwości. Czynniki trafnego wyboru zawodu. | Interaktywne ćwiczenia | KL 8 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Jakie wartości są dla mnie ważne. Jakie mam aspiracje? | Burza mózgów, mapa pojęciowa | Kl 8 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Wszyscy jesteśmy zdolni… | Pogadanka, karta pracy | Kl.7 | I półrocze | Ewa Drozd |
| Jak nie przejmować się oceną innych? | Karty pracy, plakat klasowy | Kl.8 | I półrocze | Renata Papisz-Żyłka |
| Być i mieć- dwie postawy wobec życia. | Nagranie wywiadu z psychologiem | Kl.8 | II półrocze | Renata Papisz-Żyłka |
|  **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | Świat zawodów- Mapa Karier -baza wiedzy o zawodach | Prezentacja witryny | Kl 7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Wiedza szkolna a zawód wykonywany | Raporty i zestawienia, barometr zawodów, Mapa Karier | Kl 7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Stan zdrowia a wybór zawodu | Mini wykład, zasoby Internetu | Kl 8 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Praca jako wartość w życiu człowieka. Ja na obecnym rynku pracy. | Prezentacja, zasoby Internetu | Kl.8 | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Wolontariat wstępem do kariery. | Pogadanka, prezentacja doświadczeń wolontariuszy | Kl.8 | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Dlaczego tak mało pamiętasz ze szkoły?- ćwiczenie technik uczenia się | Burza mózgów, dyskusja | Kl 7 | I półrocze | Ewa Drozd |
| Porozmawiajmy o autorytetach- Nauczyciel? | Dyskusja, pogadanka | Kl.7 | I półrocze | Ewa Drozd |
| Wolontariat. Czy warto pomagać potrzebującym? | pogadanka | Kl.7 | II półrocze | Ewa Drozd |
| Nauczyciel – zawód czy pasja? | pogadanka | Kl.8 | I półrocze | Renata papisz- Żyłka |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | Jak się uczę i jak działam? – określamy nasze style uczenia się i dominującą półkulę. | Mini wykład, karta pracy | Kl 7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Marzenia do spełnienia- drogi do zdobywania zawodu | Wykład, dyskusja, prezentacja | Kl 7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| System edukacji w Polsce. Jak długo uczymy się? | Wykład, prezentacja | Kl.8 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Liceum, technikum czy szkoła branżowa. System edukacji w Polsce | Wykład, prezentacja | Kl 8 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Szkoły branżowe szkołami pozytywnego wyboru. System rekrutacji. | Prezentacja, karty pracy | Kl.8 | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Jak właściwie planować swoją pracę i wypoczynek? | Pogadanka, prezentacja | Kl,7 | I półrocze | Ewa Drozd |
| Sposoby efektywnej nauki - "Włam się do mózgu", „ Jak się uczyć ?” R.Kotarski. | Materiały prezentacyjne książki | Kl.7 | I półrocze | Ewa Drozd |
| Uległy, asertywny czy agresywny – jaka jest moja postawa w grupie? | Prezentacja, dyskusja | Kl.7 | I półrocze | Ewa Drozd |
| Jak radzić sobie z niepowodzeniem? | Pogadanka, wywiad z psychologiem | Kl.8 | I półrocze | Renata Papisz- Zyłka |
| Ile pomysłów mieści się w głowie? – twórcze podejście do rozwiązywania problemów | Wykład, dyskusja | Kl.8 | II półrocze | Renata Papisz- Zyłka |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU** **I****PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOW YCH**.. | Czy kreatywność potrzebna jest w życiu zawodowym? | Pogadanka, prezentacja | kl.7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Jakie kompetencje są poszukiwane na rynku pracy? | prezentacja | Kl.7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Zakręcone ścieżki kariery- stan zdrowia a wybór ścieżki zawodowej | Interaktywna gra | Kl.7 | I półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Wybieram zawód czy szkołę? Poznanie ścieżek realizacji planów zawodowych. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. | Prezentacje, zasoby Mapy karier | Kl.8 | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Sztuka autoprezentacji | Scenki rodzajowe, inscenizacje | Kl.8 | II półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| Kończę szkołę podstawową- co dalej? | Pogadanka, dyskusja | Kl.8 | II półrocze | Renata Papisz- Żyłka |
| Wybieram zawód czy szkołę. | dyskusja | Kl.8 | II półrocze | Renata Papisz- Żyłka |

**PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ Z ORIENTACJI ZAWODOWEJ KL. IV–VI,**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII, VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedmiot | Zagadnienie/Problematyka | Forma i metoda realizacji | Klasa | Osoba odpowiedzialna / Termin |
| J. polski | Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, autoprezentacja, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pisanie CV i listów motywacyjnych, analiza mocnych stron, przemówienia, zawody związane z literaturą (pisarz, dziennikarz, redaktor), zawód youtuber. | Rozmowy, praca z tekstem, prezentacje multimedialne, ćwiczenia praktyczne | IV-VIII | Nauczyciel polonista / Wrzesień-czerwiec |
| J. obcy | Hobby, wolny czas, wybór zawodu, system edukacyjny innych krajów, zawody związane z handlem i turystyką, kultura innych krajów. | Praca z podręcznikiem, dialogi, projekty, ćwiczenia praktyczne | IV-VIII | Nauczyciel języka obcego / Wrzesień-czerwiec |
| Historia | Zawody historyczne (historyk, archeolog, kartograf), tolerancja w relacjach pracowniczych, zawody związane z wojskowością, przegląd zawodów historycznych i współczesnych. | Pogadanka, mini wykład, prezentacje multimedialne | IV-VIII | Nauczyciel historii / Wrzesień-czerwiec |
| WOS | Kształtowanie osobowości, działalność gospodarcza, wolontariat, prawa i obowiązki obywatela. | Pogadanka, prezentacje multimedialne | VIII | Nauczyciel WOS / Wrzesień-czerwiec |
| Biologia | Zawody medyczne (lekarz, dietetyk, trener), praca w laboratorium, zawody związane z ekologią, analiza wpływu aktywności fizycznej i diety. | Pogadanka, projekty, mini wykłady | IV-VIII | Nauczyciel biologii / Wrzesień-czerwiec |
| Geografia | Regiony Polski, krajobrazy świata, zawody związane z meteorologią, rolnictwem, przemysłem, astronomią, analiza zmian demograficznych. | Pogadanka, mini wykłady | IV-VIII | Nauczyciel geografii / Wrzesień-czerwiec |
| Chemia | Pracownia chemiczna, zawody związane z chemią (chemik, farmaceuta), pierwsza pomoc przedmedyczna. | Pogadanka, mini wykłady, pokazy, doświadczenia | VII-VIII | Nauczyciel chemii / Wrzesień-czerwiec |
| Fizyka | Praca, moc, energia, zawody związane z elektrycznością i akustyką. | Pogadanka, wykład, film edukacyjny | VII-VIII | Nauczyciel fizyki / Wrzesień-czerwiec |
| Matematyka | Statystyka, obliczenia potrzebne w zawodach, logiczne myślenie, wyobraźnia przestrzenna, zawody związane z budownictwem i finansami. | Pogadanka, ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań | IV-VIII | Nauczyciel matematyki / Wrzesień-czerwiec |
| Technika | Żywienie, mechanika i komunikacja, maszyny, krawiectwo, zawody techniczne. | Pogadanka, mini wykłady | IV-VII | Nauczyciel techniki / Wrzesień-czerwiec |
| Informatyka | Programowanie, tworzenie dokumentów aplikacyjnych, wizerunek w Internecie, zawody informatyczne, e-technologie. | Pogadanka, prezentacje uczniów, praca indywidualna | IV-VIII | Nauczyciel informatyki / Wrzesień-czerwiec |
| Muzyka | Wybitni twórcy i kompozytorzy, rozwijanie zainteresowań artystycznych. | Wykład, prezentacja, zajęcia praktyczne | IV-VII | Nauczyciel muzyki / Wrzesień-czerwiec |
| Plastyka | Wybitni artyści, rozwijanie predyspozycji artystycznych. | Wykład, prezentacje, projekty | IV-VII | Nauczyciel plastyki / Wrzesień-czerwiec |
| W-F | Rozwój sportowy, higiena wypoczynku, zawody związane ze zdrowiem, odpowiedzialność za zdrowie. | Praca w grupach, projekty | IV-VIII | Nauczyciel W-F / Wrzesień-czerwiec |
| EDB | Służby mundurowe, pierwsza pomoc przedmedyczna. | Pogadanka, mini wykład, projekty | VII-VIII | Nauczyciel EDB / Wrzesień-czerwiec |
| WDŻ | Poznawanie charakteru, dojrzewanie, współpraca w grupie. | Mini wykład, pogadanka, projekt | VII-VIII | Nauczyciel WDŻ / Wrzesień-czerwiec |
| Religia/Etyka | Przypowieść o talentach, szczęście i praca zawodowa. | Pogadanka, projekt | IV-VIII | Nauczyciel religii/etyki / Wrzesień-czerwiec |
| Pedagog specjalny/szkolny | Autoanaliza mocnych stron, znaczenie pracy w życiu, kształtowanie samooceny. | Zajęcia grupowe, rozmowy indywidualne | IV-VIII | Pedagog szkolny/specjalny / Wrzesień-czerwiec |

**PROGRAM REALIAZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w roku szkolnym 2024/25**

* 1. **Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematyka działań** | **Oddziały**  | **Metody i formy realizacji** | **Termin** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **I PÓŁROCZE** |
| 1. | Przypomnienie nauczycielom o możliwości wykorzystania materiałów z zakresu doradztwa zawodowego na stronie szkoły w zakładce DORADZTWO ZAWODOWE  | --- | analiza potrzeb | sierpień | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 2. | Spotkanie zespołu ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025 | --- | dyskusja, analiza potrzeb | wrzesień | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 3. | Diagnoza potrzeb doradczychuczniów | klasa VIII | sondaż (ankieta)/dyskusja grupowa | wrzesień | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 4. | Rozmowa doradcza z rodzicami uczniów klasy 8 na temat potrzeby przeprowadzenia badań predyspozycji zawodowych i osobowości zawodowej przez Poradnię PP | ---- | spotkanie informacyjne | wrzesień | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 5. | Badanie predyspozycji zawodowych i osobowości zawodowej przez Poradnię PP | klasa VIII | testy diagnozujące | październik/listopad | Doradca zawodowy PPPNauczyciel doradztwa zawodowego |
| 6. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII | Klasa VIII, klasa VII | zajęcia obowiązkowe | wrzesień- styczeń | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 7. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego | --- | gazetka ścienna | półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca  |
| 8. | Aktualizacja zakładki DORADZTWO ZAWODOWE na stronie szkoły | ---- | strona szkoły | półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego, administrator strony |
| 9. | Indywidualne doradztwoedukacyjno-zawodowe | Uczniowie klasy VIII | indywidualnekonsultacje | (październik-styczeń) | Pedagog, psycholog |
| 10. | Spotkania i wycieczki zawodoznawcze  | Przedszkole, SP | pogadanki, wycieczkiwarsztaty,  | półrocze  | Nauczyciel doradztwa zawodowego, pracownicy szkoły i przedszkola  |
| 11. | Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów  | Przedszkole, SP | lekcje wychowawcze, przedmiotowe | I półrocze | Wychowawcy grup, klas i nauczyciele przedmiotów |
| 12.  | Spotkanie zespołu ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza realizacji założeń programu doradztwa zawodowego w I półroczu | --- | dyskusja | koniec półrocza | Nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy |
| **II PÓŁROCZE** |
| 13. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klasVIII i VII | Klasy VIII, VII | zajęcia obowiązkowe | luty-czerwiec | Nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 14. | Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych | Klasy VIII | lekcje wychowawcze, konsultacje |  II półrocze  | Wychowawca klasy |
| 15. | Konkurs plastyczny dla przedszkola - „Wędrówka po świecie zawodów”  | Przedszkole  | konkurs | czerwiec | Wychowawcy grup  |
| 16. | Spotkanie informacyjno- doradcze dla rodziców„Rekrutacja – jak wykorzystaćszanse i uniknąć pułapek” | Rodzice uczniów VIII klasy | spotkanie informacyjno- doradcze | kwiecień | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy |
| 17. | Giełda zawodów/ Dni Otwarte Szkół | Klasy VIII | udział wwydarzeniach  | wiosna 2024 | Wychowawca klasy |
| 18. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego | --- | gazetka ścienna | półrocze | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca |
| 19. | Indywidualne doradztwoedukacyjno-zawodowe | Klasy VIII | Indywidualnekonsultacje | luty-maj | Pedagog, psycholog, |
| 20. | Spotkania i wycieczki zawodoznawcze  | Przedszkole, SP | pogadanki, wycieczki,warsztaty | półrocze  | Nauczyciel doradztwa zawodowego, pracownicy szkoły i przedszkola  |
| 21. | Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów  | Przedszkole, SP | lekcje wychowawcze, przedmiotowe | II półrocze | Wychowawcy grup, klas i nauczyciele przedmiotów |
| 22. | Spotkanie zespołu ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza realizacji założeń́ programu doradztwa zawodowego w II półroczu | --- | dyskusja | koniec półrocza | Nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy |

**13.09.2024**

**Dopuszczam do realizacji**