



**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BŁ. O. ANASTAZEGO PANKIEWICZA
W ZESPOLE SZKÓŁ W NOWOTAŃCU**

Nowotaniec 77, 38-505 Bukowsko
tel. 13 46 64 158, e-mail: nowotaniec@poczta.onet.pl

Załącznik nr 1 do uchwały nr 21/2024 z dnia 13 września 2024r.

Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej Zespołu Szkół w Nowotańcu Rok szkolny 2024/2025

Program pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej opracowany na podstawie:

- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025,
- wniosków dyrektora szkoły z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024,
- założeń programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji zadań	Narzędzia do realizacji zadań / osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I.	Realizowanie zadań mających na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	Wdrożenie działań szkolnego procesu promocji zdrowia, kształtowania czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych, a także umiejętności dbania o własne zdrowie.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	Początek roku szkolnego
		1) Powołanie zespołu ds. promocji zdrowia		
		2) Opracowanie zadań zespołu ds. zdrowia	Zespół ds. promocji zdrowia	Początek roku szkolnego: wrzesień, październik 2024 r.
		3) Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego (poznanie konkretnych potrzeb zdrowotnych uczniów)	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, zespół ds. promocji zdrowia. Z wykorzystaniem narzędzi do diagnozy: arkusze obserwacji zachowań zdrowotnych uczniów oraz ankiet	Wrzesień 2024 r. według harmonogramu badań

			zawierająca pytania dotyczące zachowań zdrowotnych w odniesieniu do wszystkich aspektów zdrowia: fizycznego, psychicznego i społecznego	
		4) Współpraca nauczycieli klas I–VIII ze specjalistami zatrudnionymi w szkole w celu dokonywania diagnozy potrzeb zdrowotnych uczniów: a) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, b) rozpoznawanie przyczyn trudności zdrowotnych w funkcjonowaniu ucznia w tym barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie w szkole, c) podejmowanie jednorazowych i cyklicznych wydarzeń związanych z promocją zdrowia sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności nabywania sprawności, d) zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez realizowanie standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem, zagrożeniami, na które mogą być narażone; korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i	Zespół ds. promocji zdrowia oraz nauczyciele klas I–III oraz klas IV–VIII, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, przewodniczący zespołów przedmiotowych	Wrzesień 2024 r.

		zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne		
		5) Zaplanowanie działań prozdrowotnych uwzględniających wszelkie aktywności mające na celu wzrost dobrostanu psychofizycznego: a) uczniów (np. dbałość o atmosferę w szkole, która jest także czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi; dobry klimat sprzyja przystosowaniu się uczniów do wymagań i obowiązków szkolnych, ma wpływ na lepsze wyniki w nauce, wyższą motywację do uczenia się, większe zaangażowanie uczniów w pracę na lekcjach oraz wyższe wskaźniki frekwencji), b) nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, c) rodziców	Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole	Cały rok szkolny
		6) Opracowanie planu działań promocji zdrowia w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i rodziców w obszarach: a) higiena osobista i otoczenia, b) bezpieczeństwo i pierwsza pomoc, c) ruch w życiu człowieka, d) żywność i żywienie, e) zdrowie psychospołeczne i edukacja do życia w rodzinie, f) profilaktyka uzależnień	Zespół ds. promocji zdrowia, nauczyciele klas I–III oraz klas IV–VIII, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, przewodniczący zespołów przedmiotowych	Wrzesień 2024 r.

		7) Realizacja planu działań szkolnego planu promocji zdrowia: a) nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi: kooperacja z innymi szkołami, stacją sanitarno-epidemiologiczną poradnią psychologiczno-pedagogiczną, biblioteką publiczną, instytucjami kultury, (teatrami i domami kultury), a także organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, powiatowym centrum pomocy rodzinie, CUS, b) określenie zasad i zakresu współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz rodziców wewnątrz szkoły w obszarze organizowania wsparcia w rozwoju dzieci i rodzin, a także zasad i zakresu współpracy z placówkami ochrony zdrowia czy klubami sportowymi, c) realizacja działań promocji zdrowia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, organizacja takich zajęć jak np. warsztaty kulinarne z dietetykiem, kucharzem	Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole	Cały rok szkolny
		8) Stosowanie metod aktywizujących ucznia przez nauczycieli w realizacji działań promocji zdrowia – tworzenie codziennie warunków do dbałości o zdrowie poprzez realizację np. warsztatów,	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści zatrudnieni w szkole	Cały rok szkolny

		projektów, debat, konkursów, różnych form aktywności ruchowej czy aktywnych przerw śródlekcyjnych		
		9) Realizacja ogólnopolskich i lokalnych programów oraz projektów edukacyjnych, a także stosowanie strategii edukacyjnych opartych na stwarzaniu okazji do promowania zdrowia. Rekomendowane programy profilaktyczne to np.: a) „Bieg po zdrowie” – program antytytoniowej edukacji zdrowotnej, b) „Trzymaj Formę!” – program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności, c) „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, d) „Mądre głowy”	Nauczyciele i specjaliści Dla uczniów wszystkich klas Dla uczniów wszystkich klas	Cały rok szkolny
		10) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci oraz organizowania i udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor, rada pedagogiczna	Cały rok szkolny
		11) Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców – przekazywanie wiedzy na temat zdrowia	Nauczyciele – członkowie zespołu ds. promocji zdrowia	Cały rok szkolny / zebrania zespołu według harmonogramu
		12) Organizowanie zajęć z uczniami z uwzględnieniem treści promocji zdrowia – kształtowanie umiejętności praktycznych, wykorzystania wiedzy w codziennych sytuacjach, formowanie postaw prozdrowotnych uczniów	Nauczyciele i specjaliści	Cały rok szkolny

		13) Prowadzenie zajęć terapeutycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami potrzebującymi wsparcia: a) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z rozpoznanymi trudnościami zdrowotnymi: – przeprowadzenie diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i pedagogiczno-psychologicznej, – organizowanie pomocy psychologicznej dla rodziców – konsultacje dla rodziców, – prowadzenie spotkań rodziców z pedagogiem szkolnym, psychologiem. b) utworzenie grupy wsparcia dla rodziców dzieci posiadających problemy zdrowotne: – przeprowadzenie rozmów z poszczególnymi uczniami i ich rodzicami o sposobach wsparcia, – przeprowadzenie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego. c) organizowanie spotkań zespołów nauczycielskich: – eliminowanie problemów związanych ze zdrowiem w tym zdrowiem psychicznym uczniów,	Nauczyciele i specjaliści	Cały rok szkolny
--	--	---	---------------------------	------------------

		– wymiana informacji związanych z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi mającymi związek z problemami zdrowia uczniów, – praca z uczniami – przeprowadzenie rozmów i pogadań na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego		
		14) Ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży przez ich udział w dodatkowych oraz nieodpłatnych zajęciach sportowych – program MEiN. 15) Udział uczniów w zawodach i masowych imprezach rekreacyjno-sportowych w szkole i poza nią 16) Gazetki na korytarzach szkolnych na temat zasad zdrowego stylu życia. 17) Konkursy plastyczne.	Dyrektor, pielęgniarka, nauczyciel przyrody, nauczyciel wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
II.	Kontynuacja działań – szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	1) Kontynuacja wdrażania projektów i programów w zakresie kształtowania postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych. 2) Wycieczki edukacyjne: a) realizacja wycieczek edukacyjnych w klasach I–III oraz IV–VIII mające na celu poznawanie polskich tradycji, kultury oraz osiągnięć nauki; wizyty uczniów w: muzeum, galerii sztuki, teatrze, operze, filharmonii, centrum nauki, skansenie np.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, uczniowie: I–III – pierwsza grupa, IV–VI – druga grupa, VII–VIII – trzecia grupa	Cały rok szkolny

		b) kształtowanie postaw obywatelskich na lekcjach historii i WOS, c) realizacja działań kształtowania postaw obywatelskich, społecznych w szkolnym samorządzie np. uczestnictwo w wyborach do samorządu szkolnego, d) opracowanie planu działań np.: – uprawa szkolnego ogródka, – wolontariat w organizacjach pozarządowych, – uczestniczenie w posiedzeniach Młodzieżowej Rady Gminy 3) Realizacja w ramach lekcji przedsięwzięć edukacji obywatelskiej – przekazywanie uczniom wartości, które kształtują odpowiednie postawy i zachowania takie jak: a) dobro społeczne – uczeń rozumie, że nasze decyzje i działania mają wpływ na innych i że dbanie o dobro społeczne jest ważne, b) sprawiedliwość – uczeń rozumie pojęcia „poczucie sprawiedliwości” i „równość wobec wszystkich ludzi”, c) tolerancja – uczeń okazuje szacunek i akceptuje różnorodność kulturową, religijną i światopoglądową, d) odpowiedzialność – uczeń jest zachęcany do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i działań,		
--	--	--	--	--

		e) demokracja – uczeń poznaje zasady demokracji i znaczenie uczestnictwa w życiu publicznym, f) rozwijanie kompetencji obywatelskich, które pozwalają uczniom być aktywnymi członkami społeczeństwa – uczestnictwo uczniów w projektach społecznych, debatach, działaniach charytatywnych i innych inicjatywach, które pozwalają im zaangażować się w życie społeczne i uczą: – współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów, – krytycznego myślenia – czyli analizowania informacji, podejmowania świadomych decyzji i wyrażania swoich opinii, – rozumienia struktury społecznej – dostarczanie informacji o instytucjach publicznych, rządzie i innych aspektach życia społecznego, – rozwiązywania problemów społecznych – uczeń angażuje się w rozwiązywanie problemów społecznych i działa na rzecz dobra wspólnego		
	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	1) Realizacja działań/projektów związanych z zasadami postępowania w sytuacjach, wybranych zagrożeń np.: a) zagrożenia pożarowego i powodziowego, b) ekstremalnych warunków pogodowych,	Dyrektor, nauczyciel prowadzący zajęcia EDB, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny

		c) wypadków i katastrof komunikacyjnych. 2) Prowadzenie cyklu szkoleń/warsztatów dla poszczególnych etapów edukacji z zakresu udzielania pierwszej pomocy: a) na wczesnym etapie edukacji przeprowadzenie działań związanych z ochroną zdrowia i życia, w tym z oceną bezpieczeństwa miejsca zdarzenia; rozpoznaniem potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów; skutecznym wezwaniem pomocy; podejmowaniem wstępnych czynności ratujących życie. 3) Prowadzenie zajęć z zakresu wiedzy na temat bezpieczeństwa państwa. 4) Kształtowanie postaw obronnych, które obejmują wymagania z zakresu: a) terenoznawstwa, b) cyberbezpieczeństwa, c) przygotowania do szkolenia strzeleckiego		
III.	Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem	1) Szkoła umożliwia kształcenie wszystkich uczniów. Jest dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizuje założenia edukacji włączającej. 2) Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz prowadzenie warsztatów doskonalących wiedzę społeczności szkolnej mających na celu ułatwienie zrozumienia idei	Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Wrzesień, październik 2024 r. Cały rok szkolny

	zróżnicowanym	edukacji włączającej. 3) Realizacja działań, lekcji, uroczystości – wspomaganie uczniów w rozwijaniu empatii i wrażliwości na potrzeby innych: a) wdrożenie projektów edukacyjnych – kształtowanie u uczniów postaw, b) realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w zakresie kształtowania postaw ukierunkowanych na empatię (wzajemne rozumienie i emocjonalne współuczestnictwo), czynienie dobra, wrażliwość na potrzeby innych		
		4) Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów: a) prowadzenie rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, b) rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech w innych, c) nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć,	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy Pedagog, psycholog, nauczyciele klas I, nauczyciele biblioteki	Cały rok szkolny

		d) czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic, e) motywowanie uczniów do rozwoju i wskazywanie ich mocnych stron, f) korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców empatycznych zachowań człowieka, wrażliwości na potrzeby innych (prezentacja w kącikach książek, <i>bookcrossing</i>) – opracowanie bibliografii, g) kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz niwelowanie negatywnego zachowania dzieci, h) włączenie dzieci w działalność wolontariatu, i) wykorzystanie naturalnych sytuacji do prowadzenia z uczniami treningu empatii (rozpoznawania i współodczuwania emocji), j) informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu ucznia podczas indywidualnych konsultacji i zaplanowanych zebrań, wskazywanie sposobów pomocy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, k) propagowanie i budowanie partnerskich relacji w stosunkach nauczyciel – rodzic poprzez organizowanie spotkań z rodzicami, korzystanie z ich wiedzy i umiejętności,	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	
--	--	---	--	--

		l) włączenie rodziców do szerszego udziału w planowanych uroczystościach i imprezach szkolnych oraz środowiskowych, m) tworzenie klimatu sprzyjającego wzmacnianiu empatii względem innego człowieka. 5) Wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców empatycznych zachowań człowieka wrażliwego na potrzeby innych, chętnego do niesienia pomocy innym – poznawanie sylwetek ludzi prezentujących określone postawy, utożsamianie się z ich postawami oraz działalnością. 6) Stosowanie atrakcyjnych i różnorodnych metod nauczania, dzięki którym każdy z uczniów może odnaleźć najlepszy dla siebie sposób nauki. 7) Prowadzenie badań diagnostycznych, ankietowych – pozytywne skutki edukacji włączającej	Ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli opracowana przez pedagoga specjalnego i psychologa	Opracowanie ankiety – listopad 2024 r., przeprowadzenie badań – maj 2025 r.
IV.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji.	1) Korzystanie przez uczniów ze szkolnych komputerów poza lekcjami. 2) Kontynuacja działań związanych z poznawaniem zjawiska cyberprzemocy i jego konsekwencjami. Poznanie problematyki licencji, certyfikatów, praw autorskich, legalności oprogramowania. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Dyrektor, nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez	3) Organizowanie pozalekcyjnych zajęć komputerowych – kształtowanie krytycznego	Dyrektor, nauczyciel informatyki i matematyki	Cały rok szkolny

		kształtowania myślenia analitycznego oraz metod aktywizujących ucznia, c) tworzenie warunków edukacyjnych do rozwoju umiejętności analitycznego myślenia wśród uczniów, czyli umiejętności takich jak: rozwiązywanie problemów, logiczne myślenie, dedukcja, myślenie abstrakcyjne, d) organizacja przedmiotu: matematyka – realizacja podstawy programowej, e) nauczanie przedmiotów przyrodniczych w interdyscyplinarnej formie – nauczanie blokowe, prowadzenie zajęć zorganizowane wokół szerokich, międzyprzedmiotowych zagadnień		
		2) Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych 3) Organizowanie na terenie szkoły pozalekcyjnych zajęć rozwijających myślenie analityczne i matematyczne – umożliwienie uczniom doskonalenia umiejętności, wspieranie ucznia w rozwijaniu zainteresowań. 4) Udział uczniów w ogólnopolskich i szkolnych programach, projektach oraz konkursach	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele drugiego etapu edukacji Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny
VI.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się	1) Opracowanie wewnątrzszkolnych działań rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie – przygotowanie kadry pedagogicznej do doskonalenia zawodowego i	Dyrektor, nauczyciel-doradca zawodowy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny

	przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi	rozwijania kompetencji oraz umiejętności: a) uczestniczenie w kursach online, webinarach, warsztatach b) organizowanie na terenie szkoły pozalekcyjnych zajęć rozwijających zainteresowanie uczniów uczeniem się; prowadzenie zajęć mających na celu wychodzenie naprzeciw potrzebom uczniów w zakresie zdobycia kompetencji składających się na samodzielne uczenie		
VII.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	1) Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szczególnie w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego 2) Opracowanie rocznego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkoły i nauczycieli 3) Poznawanie przez nauczycieli najnowszej wiedzy z zakresu nauczania, wychowania, psychologii i socjologii 4) Doskonalenie umiejętności w zakresie: a) kompetencji do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, b) organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, c) zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania	Dyrektor, zespół do spraw rozwoju zawodowego Dyrektor, zespół do spraw rozwoju zawodowego Wszyscy nauczyciele Dyrektor, nauczyciele pracujący z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, nauczyciele prowadzący zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa w klasach VIII	Cały rok szkolny Na początku semestrów Wrzesień 2024 r. W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego

		ich aktywności fizycznej		
VIII.	Rozwój bazy szkoły	1) Doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK	Dyrektor, rada rodziców	W ciągu roku szkolnego
		2) Systematyczne uzupełnianie księgozbioru w bibliotece szkolnej, z uwzględnieniem potrzeb wszystkich uczniów, w tym niepełnosprawnych	Dyrektor, rada rodziców	W ciągu roku szkolnego
		3) Uzupełnienie sal gimnastycznych w sprzęt sportowy	Dyrektor, rada rodziców	W ciągu roku szkolnego
IX.	Kultywowanie tradycji szkoły	1) Organizacja uroczystości ślubowania uczniów klasy I	Wychowawca klasy I, samorząd uczniowski, wszyscy nauczyciele	Październik 2024 r.
		2) Przygotowanie uczniów do obchodów ważnych rocznic państwowych	Wychowawcy i nauczyciele klas, samorząd uczniowski	Według kalendarza uroczystości szkolnych, np. 1 września, 1 listopada, 11 listopada, 3 maja
		3) Prowadzenie lekcji poświęconych historii szkoły i jej patronowi	Wychowawcy i nauczyciele klas, samorząd uczniowski	Według kalendarza uroczystości szkolnych, np. 1 września, 1 listopada, 11 listopada, 3 maja
		4) Organizowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych, kultywujących tradycje szkolne – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	Zainteresowani nauczyciele oraz samorząd uczniowski, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
		5) Wychowanie do wartości: wrażliwość na dobro, prawdę i piękno – organizowanie kiermaszów oraz	Zainteresowani nauczyciele oraz samorząd	Cały rok szkolny

		zbiórek na cele charytatywne. Udział w akcjach charytatywnych,	uczniowski, nauczyciele świetlicy	
		6) Dbłość o klimat szkoły: a) przejrzyste kryteria oceniania (uczeń zna wymagania na daną ocenę, ma możliwość poprawy błędów), b) rozwój zainteresowań uczniów – organizowanie kół zainteresowań dla uczniów, c) rozwój motywacji prospołecznej (udział uczniów w wolontariacie, akcjach charytatywnych, pomocy koleżeńskiej), d) współpraca z rodzicami – wybór rady rodziców, ustalenie planu współdziałania	Nauczyciele, samorząd uczniowski, nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
X.	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	1) Zapoznanie uczniów i pracowników z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole	Dyrektor, wychowawcy klas	Do końca września 2024 r.
		2) Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły	Wychowawcy i nauczyciele klas I–VIII, psycholog, pedagog	Do końca listopada 2024 r.
		3) Przeprowadzenie kontroli stanu bezpieczeństwa budynku szkoły i jej otoczenia	Wychowawcy klas	Sierpień, wrzesień 2024 r.
		4) Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego – uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z życia we współczesnym świecie: problemy ze zdrowiem, narkotyki, dopalacze, samobójstwa, alkohol, nikotyna, Internet	Wychowawcy i nauczyciele klas I–VIII, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
		5) Realizacja projektów i tematów z zakresu	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

		profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego oraz profilaktyki z zakresu agresji i przemocy w szkołach, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie – poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji		
		6) Ustalenie w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców potrzeby modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego w trakcie roku szkolnego – aktualizacja jednolitych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, wsparcia dla ucznia ze specyficznymi problemami wychowawczymi, zdrowotnymi itd.	Zespół wychowawczy	Cały rok szkolny
		7) Udział uczniów w ogólnopolskich programach profilaktycznych		
		8) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

Badanie stopnia realizacji planu odbędzie się poprzez:

- badanie dokumentacji: programów, planów pracy i sprawozdań zespołów wychowawczych, planów pracy nauczycieli, wyników klasyfikacji, protokołów rady pedagogicznej, zapisów w dziennikach, wyników sprawdzianów i badań osiągnięć edukacyjnych,
- obserwację działań nauczycieli i uczniów,
- badanie osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych,
- analizę szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego, klasowych planów pracy wychowawczej, kalendarza imprez, dokumentacji pedagoga, sprawozdań nauczycieli, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,

- analizę dokumentów potwierdzających kwalifikacje nauczycieli oraz dokumentacji pracy wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- analizę udziału rodziców w życiu szkoły i protokołów rady rodziców.