**Wymagania edukacyjne na poszczególne edukacje dla klasy 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCENAO | **1 punkt** | **2 punkty** | **3 punkty** | **4 punkty** | **5 punktów** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA**  MÓWIENIE I SŁUCHANIE | * nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych * zwykle wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela * z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, posiada ubogie słownictwo | * na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami   przeważnie słucha wypowiedzi dzieci  i dorosłych   * czasami   wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela   * czasami nie panuje nad chęcią   nagłego wypowiadania się   * komunikuje w prosty sposób swoje   spostrzeżenia, potrzeby, odczucia   * recytuje wiersze   z pomocą nauczyciela | * poprawnie wypowiada myśli stosownie do sytuacji lecz często przerywa wypowiedź celem zastanowienia się;   - wypowiedzi są krótkie, lecz poprawne a słownictwo ubogie;   * uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela   prawidłowych odpowiedzi na pytania   * uczestniczy w rozmowie na określony temat,   wypowiedzi są zrozumiałe   * systematycznie poszerza zakres słownictwa   i struktur składniowych | * dobrze wypowiada się na podane tematy; - logicznie opowiada w kilku zdaniach;   - stosuje elementy techniki języka mówionego: pauzy, intonacja głosu itp.;   * uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych * wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną   całość | ***-*** bardzo ładnie wielozdaniowo wypowiada się na każdy temat; - potrafi analizować tekst; - stosuje w wypowiedziach elementy techniki języka mówionego: pauzy, intonacja, siła głosu itp.; - umie samodzielnie wypowiadać się na podane i swobodne tematy;   * zawsze wypowiada się na dany temat, stosuje bogate słownictwo,   wypowiedzi są zrozumiałe oraz poprawne gramatycznie,  stylistycznie i językowo   * uczestniczy   w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział  w rozmowach inspirowanych literaturą |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - recytuje wiersze z pamięci | - wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym  i stylistycznym  - recytuje dłuższe teksty z pamięci | - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją |
| CZYTANIE | * zna niektóre litery alfabetu * bardzo wolno odczytuje proste wyrazy * czytając wyrazy często się myli * zniekształca głoski lub odgaduje wyrazy * tylko z pomocą nauczyciela czyta proste teksty * często nie potrafi opowiedzieć treści   przeczytanego wcześniej tekstu, wymaga pomocy nauczyciela | - czyta poprawnie tylko łatwe i krótkie teksty;  - często literuje wyrazy, gubi się w tekście;  - robi liczne błędy w czytaniu: zmienia wyrazy, opuszcza głoski, myli wyrazy zbliżone artykulacyjnie;   * czyta głoskując, lub techniką mieszaną * z nieznaczną pomocą nauczyciela czyta proste teksty * nie zawsze potrafi opowiedzieć treść   przeczytanego wcześniej tekstu   * czasem ma problem z odczytywaniem   uproszczonych rysunków, znaków informacyjnych  i napisów | * czyta łatwiejsze teksty po uprzednim przygotowaniu;   - nie czyta wyraziście, z wyjątkiem prostych zdań  - tempo czytania zwolnione, występują drobne pomyłki: przekręcenia, przestawienia liter, sylab, itp.;  - nie zawsze rozumie tekst czytany cicho;   * częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, * sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy | * czyta, łatwiejsze teksty wyraziście, po uprzednim przygotowaniu;   - czyta cicho, ale nie zawsze rozumie czytany tekst;   * czyta zdaniami w dobrym tempie poznane wcześniej teksty, nie popełnia   błędów   * rozumie czytany tekst * bardzo dobrze potrafi opowiedzieć treść   przeczytanego wcześniej tekstu   * sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy * często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej | * czyta płynnie, wyraziście i biegle; - sprawnie czyta po cichu z jednoczesnym rozumieniem; * interesuje się książkami i czytaniem, * czyta zdaniami nowe teksty, czyta wyraziście z właściwą intonacją, nie popełnia błędów * samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela * zawsze potrafi opowiedzieć treść   przeczytanego wcześniej tekstu   * biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy |
| PISANIE | * często nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma * odwzorowując litery   i cyfry nie mieści się w liniaturze   * odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby * potrafi ułożyć i zapisać zdania tylko z pomocą nauczyciela, * ma trudności z pisaniem wyrazów z pamięci, popełnia dużo błędów | * ma trudności z zapamiętaniem kształtu liter oraz z przepisywaniem   - myli litery;  - nie zachowuje kształtu liter, pismo mało czytelne wychodzące poza liniaturę;   * nie zawsze dba   o estetykę i poprawność graficzną pisma   * poprawnie odtwarza   kształt liter, lecz ma  kłopoty z prawidłowym ich łączeniem   * odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne * ma trudności   z poprawnym ułożeniem i zapisaniem zdania,   * często popełnia błędy w układanych   i zapisywanych wyrazach  - pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, ma wolne tempo pisania | * odtwarza kształty liter; * pismo nie zawsze jest estetyczne;   - ma kłopoty z łączeniem liter;  - odwzorowuje poprawnie;  - przepisuje pod kierunkiem nauczyciela;  - nie układa samodzielnie dłuższych zdań, wymaga pomocy;  - samodzielnie układa tylko bardzo krótkie zdania;   * zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie, mieści się   w liniaturze   * poprawnie przepisuje proste, krótkie zdania * potrafi samodzielnie układać i zapisywać   proste, krótkie zdania, czasami popełnia błędy   * pisze z pamięci wyrazy   i zdania, czasami popełnia błędy | - pisze płynnie krótkie wyrazy zgodnie z kryteriami poprawności pisma;  - dba o poprawność pisma graficzną i ortograficzną;  - pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami;  - dba o estetykę i poprawność graficzną pisma  -poprawnie przepisuje  tekst drukowany i pisany   * samodzielnie układa i zapisuje zdania * bez błędów pisze z pamięci * pisze ze słuchu zdanie z nielicznymi błędami | - pisze płynnie zdania zgodnie z kryteriami poprawności pisma;  - dba o poprawność pisma: graficzną, gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną;  - pisze bardzo dobrze z pamięci i ze słuchu;  -zawsze dba o estetykę  i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na  stronie   * bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci zdania * samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania * bezbłędnie pisze ze słuchu zdania w zakresie opanowanego słownictwa |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE | * nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu * nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie | * potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu * zazwyczaj posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie | * poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu * zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie | - zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie | - biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | * często nieprawidłowo wyprowadza kierunki od siebie i innych osób * popełnia błędy w numerowaniu, | * dodaje i odejmuje w zakresie 20; * dodaje i odejmuje w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami;   - mnoży i dzieli w zakresie 20 wykonując działania na konkretach z pomocą nauczyciela;  - przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe;  - zna dni tygodnia;  - nie zna w kolejności nazw miesięcy;   * nie zawsze prawidłowo wyprowadza kierunki   od siebie i innych osób   * czasami popełnia błędy w numerowaniu, | * dodaje i odejmuje w zakresie 100 (na liczmanach), * pamięciowo w zakresie 20;   - potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 20;  - rozwiązuje proste zadania tekstowe;  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne;  - umie wskazać pełne godziny na zegarze;  - myli się w kolejności nazw miesięcy;  - dokonuje prostych oblicze kalendarzowych;   * radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) | * dodaje i odejmuje w zakresie 100, * biegle w zakresie 20; * - mnoży i dzieli w zakresie 30;   - rozwiązuje proste zadania tekstowe;  - dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych;  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne;  - nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy;  - orientuje się do czego służy kalendarz; - rysuje odcinki;   * wyprowadza kierunki   od siebie i innych osób   * układa obiekty (np. pa- tyczki) w serie rosnące   i malejące, prawidłowo | * dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;   - mnoży i dzieli do 50;  - rozwiązuje zadania z treścią;  - zna obliczenia kalendarzowe;  - prawidłowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne;  - bardzo dobrze dokonuje obliczeń dotyczących miar długości, ciężaru; - odczytuje i zapisuje wybrane daty;  - zna znaki rzymskie od I-XII; - dokonuje obliczeń zegarowych; - rysuje i mierzy odcinki; |
|  | klasyfikowaniu obiektów   * klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela * słabo radzi sobie   z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące   * z błędami ustala   równoliczność zbiorów   * dodaje i odejmuje   w zakresie 10, w wolnym tempie, na konkretach,  z pomocą nauczyciela   * porównuje liczby   z użyciem znaków „<, >, =” czasami popełnia błędy   * tylko przy pomocy nauczyciela rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne * rozpoznaje podstawowe figury geometryczne   z pomocą nauczyciela   * tylko z pomocą nauczyciela nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku * orientuje się, do czego | klasyfikowaniu obiektów   * z pomocą radzi sobie z układaniem obiektów   (np. patyczków) w serie rosnące i malejące   * radzi sobie w liczeniu elementów   -z trudnością ustala  równoliczność zbiorów   * radzi sobie z dodawaniem   i odejmowaniem w zakresie 10   * rozpoznaje podstawowe figury geometryczne * orientuje się, do czego służy kalendarz, lecz nie zawsze potrafi   z niego korzystać   * popełnia błędy w czasie odczytywania pełnych | w serie rosnące i malejące, zazwyczaj prawidłowo numeruje je   * klasyfikuje obiekty * w miarę sprawnie liczy obiekty * zazwyczaj prawidłowo ustala równoliczność zbiorów * sprawnie dodaje   i odejmuje w pamięci lub na konkretach  w zakresie 10  - radzi sobie  z dodawaniem  i odejmowaniem  w zakresie 20, poprawnie zapisuje te działania   * rozwiązuje proste zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach | numeruje je, klasyfikuje obiekty   * bezbłędnie ustala   równoliczność zbiorów   * dostrzega symetrię, sprawnie liczy obiekty * sprawnie dodaje   i odejmuje w zakresie 20   * rozwiązuje proste zadania tekstowe * odczytuje, zapisuje   i ustawia pełne godziny na zegarze   * określa czas za pomocą zegara i kalendarza * zna będące   w obiegu monety  i banknot o wartości 10 zł i 20 zł | obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach   * zawsze dąży do wykonania zadania * samodzielnie wyznacza sumy i różnice * sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje   w pamięci w zakresie 20   * sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościa- mi z zakresu pór roku,   miesięcy i dni tygodnia   * zna poznane jednostki miar i zawsze bezbłędnie je stosuje * prawidłowo   i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych  - rozwiązuje i samodzielnie układa proste zadania tekstowe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | służy kalendarz, lecz nie potrafi z niego  korzystać  -nieprawidłowo odczytuje godziny na zegarze   * mierzy długości, posługując się linijką tylko z pomocą nauczyciela * słabo rozpoznaje będące w obiegu monety | godzin zegarowych   * mierzy długości, posługując się linijką – robi błędy w zapisach pomiarów * myli będące w obiegu monety | * zazwyczaj prawidłowo mierzy, waży przedmioty * w miarę zna będące w obiegu monety   i banknot o wartości 10 zł |  |  |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | * posiada niewielką   wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym   * myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne) * nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt * nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony   człowieka   * nie nazywa zjawisk atmosferycznych | * rozpoznaje niektóre   rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne)   * nazywa pory roku, ale nie potrafi ich scharakteryzować * słabo orientuje się   w ochronie środowiska, nie zna zasad segregacji odpadów   * wyjaśnia niektóre zjawiska atmosferyczne * z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk atmosferycznych | * rozpoznaje wybrane   rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach   * obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie * wymienia pory roku i potrafi je   scharakteryzować   * zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka * chroni przyrodę, wie, że należy oszczędzać wodę i segregować odpady * zna zagrożenia ze strony zwierząt i wie, jak | * bardzo dobrze rozpoznaje wybrane   rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach   * wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie * wie, jak zachować się w sytuacji pożaru * nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku * zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc | * posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym * nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą środowisku poszczególne gatunki * wymienia poznane gatunki chronione * zawsze szanuje   otaczające środowisko przyrodnicze   * prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych * nie dba o zdrowie   i higienę własną oraz otoczenia   * tylko z pomocą nauczyciela wymienia numery alarmowe * wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna | * nie potrafi właściwie zachować się sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych * wie o niektórych   zagrożeniach ze strony zwierząt   * zna numery alarmowe * jest w miarę uważnym obserwatorem pogody * nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie * stara się ubierać stosownie do stanu pogody | zachować się w sytuacji zagrożenia   * wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę   i stosuje się do podanych informacji o pogodzie   * zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych   i wie, jak zachować się  w niebezpiecznej sytuacji   * zna drogę ewakuacyjną ze swoje klasy * zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc * przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie | - zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny  i dbałości o własne zdrowie | * nazywa zjawiska atmosferyczne, określa zagrożenia mogące im towarzyszyć * prowadzi obserwacje pogodowe * wie, w jaki sposób powstają zjawiska atmosferyczne np.   deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar |
| **EDUKACJA** | - nie zawsze identyfikuje  się z rodziną i tradycjami | - czasami nie przestrzega  reguł obowiązujących | - uczeń wie, że warto być  dobrym i pomagać | - identyfikuje się z rodziną  i jej tradycjami | - zna zasady bycia dobrym  kolegą, jest uczynny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SPOŁECZNA** | * uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie * wymienia prawa i obowiązki tylko   z pomocą nauczyciela   * często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych * zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą * uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach   z rówieśnikami   * często nie przestrzega reguł obowiązujących   w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych | w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych   * wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia * nie zawsze rzetelnie wywiązuje się   z obowiązków   * wie, że nie wolno   zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu  rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich   * czasami jest uczynny   i uprzejmy wobec innych  - często pomaga innym i potrafi dzielić się  z potrzebującymi | potrzebującym   * stara się być   prawdomówny, uczciwy i koleżeński   * wie, że pożyczone rzeczy należy oddać * zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny * zna więzy pokrewieństwa między najbliższymi * zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków * zazwyczaj współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej   i w sytuacjach życiowych   * zna najbliższą okolicę * zna swój adres zamieszkania | * identyfikuje się z klasą w szkole * współpracuje z innymi   w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych   * jest prawdomówny * oddaje pożyczone rzeczy i nie niszczy ich * wywiązuje się   z podejmowanych obowiązków i umów   * pomaga innym i umie dzielić się   z potrzebującymi   * zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje | i uprzejmy wobec innych   * zawsze pamięta   o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich   * identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem * podejmuje obowiązki szkolne i rzetelnie się z nich wywiązuje * pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi * prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości,   ważniejszych obiektów, tradycji   * szanuje prawo innych do własnej obrzędowości   i tradycji  - doskonale współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | - ma trudności  w posługiwaniu się komputerem  w podstawowym | - z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem  w podstawowym | - obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela | - posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie:  samodzielnie korzysta | - wykazuje dużą samodzielność  w obsłudze komputera,  bez pomocy nauczyciela |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zakresie, wymaga stałego nadzoru i pomocy,  zarówno w korzystaniu z klawiatury jak i myszki  - nie potrafi wykonać prostych rysunków, wymaga ciągłej pomocy  i wsparcia ze strony nauczyciela  - nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera i Internetu | zakresie, korzysta z myszy i klawiatury   * myli pojęcia związane   z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy   * potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre   zadania w edytorze tekstu   * wie, jak trzeba korzystać z komputera, by   nie narażać swojego zdrowia | * posługuje się edytorem grafiki * posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi | z klawiatury, myszy, uruchamia programy bez pomocy nauczyciela   * sprawnie posługuje się myszką – korzysta z jej prawego i lewego przycisku * prawidłowo posługuje się wybranymi programami   i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji  w programach   * wykonuje ciekawe rysunki za pomocą wybranego edytora   graficznego np. Paint   * wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby   nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera | włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry, bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; nazywa elementy zestawu komputerowego   * biegle obsługuje edytor grafiki * zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce,   wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | Nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia  wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i  urządzeń technicznych. | Często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia  wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i  urządzeń technicznych. | Utrzymuje porządek w miejscu pracy. Umie posługiwać się  narzędziami  i urządzeniami  codziennego użytku pod | Zawsze utrzymuje  porządek w miejscu pracy. Wykazuje zainteresowanie urządzeniami technicznymi . Zna zasady działania urządzeń | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia  własnych konstrukcji technicznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Zna podstawowe  urządzenia techniczne. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych  i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać.  Majsterkuje z pomocą nauczyciela. Wykonane prace są niezbyt staranne. | kierunkiem nauczyciela. | domowych. |  |
|  | Prace wykonuje |  | Konstruuje |
|  | samodzielnie, tylko | Prace wykonuje | urządzenia techniczne |
|  | według podanego planu. | według podanego planu | z gotowych zestawów do |
|  | Zazwyczaj wykonane prace | oraz własnego pomysłu. | montażu. |
|  | są staranne i estetyczne. | Wykonane prace zawsze |  |
|  |  | są staranne, estetyczne |  |
| Niechętnie majsterkuje. |  | i pomysłowe. |  |
| Wykonane prace są mało |  |  |  |
| estetyczne, niestaranne, |  |  |  |
| niedokładne wymiarowo, |  |  |  |
| nieukończone. Często jest |  |  |  |
| nieprzygotowany do zajęć, |  |  |  |
| nie przynosi potrzebnych |  |  |  |
| materiałów. |  |  |  |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | * tylko z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy * niedokładnie wykonuje prace plastyczne * prace plastyczne wykonuje niestarannie i nieestetycznie * wykonuje prace   plastyczne przeważnie niezwiązane z tematem   * nie kończy rozpoczętej pracy | * z niewielką pomocą   organizuje swój warsztat pracy   * wypowiada się   w wybranych technikach na płaszczyźnie   * posługuje się takimi środkami wyrazu   plastycznego jak: kształt, barwa, faktura   * ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką * z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje | * ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy * stara się dokładnie wykonywać prace plastyczne * wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie * rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki:   architekturę, malarstwo, rzeźbę | * sprawnie organizuje warsztat własnej pracy * chętnie podejmuje działalność twórczą * ciekawie i estetycznie wykonuje prace   plastyczne, są one bogate w szczegóły   * ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne)   inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem   * rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki:   architekturę, malarstwo, rzeźbę i wypowiada się na  ich temat | - potrafi dokładnie  i sprawnie przygotować swój warsztat pracy  - zawsze estetycznie  i pomysłowo wykonuje prace plastyczne   * potrafi w sposób twórczy wykonać pracę na   określony temat   * poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę  - wykonuje prace mało estetyczne |  |  |  |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | * potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, lecz nie potrafi ich zaśpiewać * nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga pomocy nauczyciela * wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne tylko przy pomocy nauczyciela * rzadko potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych * często nie potrafi   realizować prostych schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)   * niechętnie słucha muzyki * nie zawsze potrafi   właściwie reagować na | * potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela * potrafi zilustrować ruchem muzykę * rozpoznaje hymn Polski * wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne * nie zawsze potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych * czasami ma trudności z realizacją prostych   schematów rytmicznych (tataizacją, ruchem całego ciała)   * z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie,   pstrykanie) | * powtarza proste melodie, śpiewa piosenki   -wykonuje śpiewanki i rymowanki   * odtwarza proste rytmy   głosem i na instrumentach perkusyjnych   * wyraża nastrój   i charakter muzyki pląsając i tańcząc   * realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją,   ruchem całego ciała)   * wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie) * kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz   w trakcie śpiewania | * potrafi zaśpiewać poznane piosenki * potrafi ciekawie   zilustrować ruchem muzykę   * wykonuje śpiewanki   i rymowanki tematyczne   * świadomie i aktywnie słucha muzyki * potrafi właściwie   reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych   * potrafi rozpoznać   i nazwać niektóre znaki muzyczne  - rozpoznaje poznane tańce narodowe | * bezbłędnie odtwarza linię melodyczną poznanych piosenek * potrafi ciekawie   i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę  -bezbłędnie odtwarza  proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych   * pomysłowo realizuje proste schematy   rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)   * świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania   werbalnie i niewerbalnie   * rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa   i innych elementów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych   * często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki, pląsając i tańcząc * tylko niekiedy wykonuje prosty i łatwy akompaniament na instrumentach perkusyjnych do   muzyki pod kierunkiem nauczyciela | * chętnie słucha muzyki * nie zawsze potrafi   właściwie reagować na zmianę tempa  i dynamiki słuchanych utworów muzycznych  - wyraża nastrój  i charakter muzyki, pląsając i tańcząc   * czasami wykonuje prosty i łatwy akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki, przy pomocy nauczyciela * wie, że muzykę można zapisać i odczytać | hymnu narodowego |  | * dostrzega różnice   w charakterze słuchanej muzyki   * wspaniale wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych * śpiewa piosenki podczas uroczystości szkolnych * zna podstawowe tańce narodowe i zna podstawowe kroki |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**   * postawa ucznia * jego osobiste zaangażowanie * indywidualny wysiłek | * przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu * niechętnie wykonuje   ćwiczenia gimnastyczne   * niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych * często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw | - z pomocą nauczyciela dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu   * chętnie, lecz   niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne   * czasami zapomina o zachowaniu   bezpieczeństwa w czasie | - dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu   * nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * wykonuje ćwiczenia równoważne * pokonuje przeszkody | * zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój) * aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych * chętnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * przestrzega zasad | - zawsze jest zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć   * jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem * doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych * zawsze przestrzega zasad |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - ma trudności  z wykonywaniem  ćwiczeń ruchowych określonych przez  podstawę programową  - bardzo często jest  nieprzygotowany do zajęć (brak stroju) | gier i zabaw   * zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć(brak stroju) * wykonuje ćwiczenia równoważne, czasami potrzebuje pomocy * z niewielką pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne * chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość,   toczy ją   * nie zawsze potrafi   współdziałać w zespole | naturalne i sztuczne   * zazwyczaj współdziała w zespole * uczestniczy   w zespołowych grach  i zabawach sportowych zgodnie z regułami  - pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw | bezpieczeństwa podczas gier i zabaw   * poprawnie wykonuje   ćwiczenia równoważne   * pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach | bezpieczeństwa  -podczas gier i zabaw doskonale współpracuje   * skacze przez skakankę * wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami * sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne |