**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**z języka polskiego**

**Opracowano na podstawie:** - Podstawy programowej kształcenia ogólnego, - realizowanego w szkole Programu nauczania języka polskiego w klasach 4–8 szkoły podstawowej *Słowa z uśmiechem + Myśli i słowa, -* Wewnątrzszkolnego Systemu oceniania zawartego w Statucie Szkoły*.*

Uczniów obowiązują wiadomości i umiejętności nabyte w klasach IV- VII. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania ocen niższych- pozytywnych.

**Ocena: celujący** I.Kształcenie literackie i kulturowe Uczeń: **-** samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie, porównuje utwory;  
- wykorzystuje wiedzę na temat rodzajów i gatunków literackich do pełniejszego odczytania  
utworów; - biegle posługuje się terminologią związaną z analizą i interpretacją utworów literackich;  
- objaśnia funkcję różnego rodzaju środków stylistycznych użytych w tekście, funkcjonalnie stosuje środki stylistyczne w swojej wypowiedzi;  
- poddaje ocenie utwory ze względu na ich wartość estetyczną;  
- samodzielnie odczytuje problematykę egzystencjalną i aksjologiczną poznawanych tekstów;  
- twórczo poszerza interpretację utworu o potrzebne konteksty, sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą innych dziedzin kultury;  
- porównuje teksty należące do różnych dziedzin kultury;  
- samodzielnie analizuje i interpretuje różne teksty kultury, poddaje ocenie ich wartość estetyczną;  
- twórczo i funkcjonalnie wykorzystuje zgromadzone informacje we własnej pracy;  
- wyjaśnia różnice między literaturą piękną, popularnonaukową, publicystyką;  
- biegle wskazuje w tekstach cechy reportażu, felietonu, wywiadu;  
- samodzielnie wskazuje we współczesnej kulturze popularne nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych, nazywa sposób nawiązania.

II. Kształcenie językowe

Uczeń: - świadomie i funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę na temat języka w komunikowaniu się;  
- formułuje wypowiedzi poprawne, bogate językowo, precyzyjne, zachowujące obowiązujące normy;  
- funkcjonalnie wykorzystuje wiedzę z zakresu fonetyki w celu uzyskania poprawności swoich wypowiedzi ustnych i pisemnych, - bogaci swoje słownictwo oraz poddaje refleksji rozwój i zróżnicowanie języka polskiego;  
- biegle używa różnych rodzajów nazw osobowych i miejscowych,  
- biegle używa użytkowych stylów wypowiedzi,  
- doskonali własny styl wypowiedzi, mając świadomość cech dobrego stylu;  
- wypowiada się swobodnie i kulturalnie w różnych sytuacjach;  
- zapisuje poprawnie swoje wypowiedzi, dokonuje ich autokorekty.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń: - wypowiada się, realizując zamierzony cel;  
- wykorzystuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych funkcjonalnie i twórczo środki retoryczne i stylistyczne;  
 - samodzielnie planuje pracę, notuje w sposób twórczy, gromadzi potrzebny materiał, korzystając z różnych źródeł;  
- pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, wywiad, stosując funkcjonalnie różnorodne środki językowe;  
- twórczo i funkcjonalnie stosuje rytm akapitowy;  
- formułuje tezę i hipotezę, dostosowuje je do przyjętej formy rozprawki;  
- wyraża własne zdanie i uzasadnia je w sposób trafny i wnikliwy;  
- podaje trafne przykłady i omawia je w sposób pogłębiony;  
- samodzielnie formułuje wnioski;  
- rozpoznaje w przekazach medialnych mechanizmy perswazji i manipulacji; - twórczo przekształca cudzy tekst w celu osiągnięcia określonego efektu artystycznego;  
- formułuje trafne, ciekawe pytania dotyczące warstwy znaczeń naddanych w utworze;  
- recytuje utwór, prezentując własną interpretację tekstu z wykorzystaniem różnorodnych środków głosowych.

IV. Samokształcenie

Uczeń: - samodzielnie i aktywnie poszerza swoją wiedzę oraz pogłębia zainteresowania humanistyczne, korzystając z różnych form i źródeł;  
- ma własne zdanie i prezentuje je w dyskusji;  
- z zaangażowaniem włącza się w realizację projektów edukacyjnych;  
- aktywnie, z sukcesami bierze udział w konkursach, wykładach, pracach kół przedmiotowych itp.  
- występuje w roli lidera grupy;  
- aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym regionu.

V. Lektury obowiązkowe i uzupełniające

Uczeń: - chętnie czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych.

**Ocena: bardzo dobry**

I.Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń: - wyjaśnia różnice między poszczególnymi rodzajami, omawia cechy utworów synkretycznych;  
- poprawnie posługuje się terminologią związaną z analizą i interpretacją utworów epickich,  
lirycznych i dramatycznych; - poprawnie posługuje się nazwami gatunków, omawia cechy gatunkowe czytanych utworów;  
- wskazuje funkcję użytych w tekście literackim środków językowych oraz określa wartości estetyczne poznawanych tekstów literackich;  
- poddaje refleksji problematykę egzystencjalną w poznawanych tekstach, hierarchizuje wartości, do których odwołuje się utwór;  
- interpretuje utwór, wykorzystując potrzebne konteksty oraz elementy wiedzy o historii  
i kulturze;  
- wyjaśnia rolę środków języka malarskiego w tworzeniu znaczeń obrazu, interpretuje dzieło  
sztuki, określa wartości estetyczne tekstów kultury;  
- funkcjonalnie włącza cytaty do wypowiedzi,  
- funkcjonalnie i celowo wykorzystuje zgromadzone informacje;  
- określa funkcje literatury pięknej, literatury popularnonaukowej i publicystyki;  
- określa cechy gatunków dziennikarskich (reportaż, felieton);  
- analizuje zauważone w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych, opisuje sposób nawiązania do nich.

II. Kształcenie językowe

Uczeń: - rozumie, na czym polega twórczy i sprawczy charakter działań językowych;  
- formułuje wypowiedzi poprawne pod względem językowym;  
- rozumie zjawiska fonetyczne związane z różnicami między wymową a pisownią wyrazów,  
- poprawnie akcentuje wszystkie wyrazy, stosuje w wypowiedzi odpowiednią intonację zdaniową  
- wskazuje funkcję wykorzystania w wypowiedzi różnych rodzajów słownictwa;  
- funkcjonalnie korzysta ze słowników; - różnicuje słowa w zależności od ich treści i zakresu znaczeniowego;  
- nazywa rodzaje nazw osobowych i miejscowych, używa ich poprawnych form;  
- nazywa rodzaje stylów użytkowych, poprawnie używa ich w wypowiedzi;  
- wyjaśnia zasady etykiety językowej; - pisze poprawnie, zauważa popełnione błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne oraz  
dokonuje ich autokorekty.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:   
- tworzy rozbudowaną wypowiedź na podany temat, zachowuje logikę, spójność   
i kompozycję wypowiedzi;  
- funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne w celu oddziałania na odbiorcę;  
- samodzielnie selekcjonuje i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do stworzenia pracy,  
tworzy szczegółowy plan wypowiedzi;  
- samodzielnie pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys,  
CV, list motywacyjny, wywiad, stosując odpowiednie zasady kompozycji i zachowując zasady spójności językowej;  
- stosuje rytm akapitowy;  
- samodzielnie formułuje tezę i hipotezę;  
- swobodnie wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając różnorodnych argumentów;  
- podaje celne i różnorodne przykłady ilustrujące argumenty;  
- podsumowuje rozważania rozpoznaje w różnych tekstach środki perswazji i manipulacji,  
wskazuje ich funkcję;  
- zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;  
 - samodzielnie dokonuje przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje); - formułuje pytania problemowe dotyczące wszystkich składników utworu;  
- interpretuje głosowo utwór literacki, starając się zaciekawić słuchacza.

IV. Samokształcenie

Uczeń: - pogłębia swoją wiedzę przedmiotową, korzystając rzetelnie, z poszanowaniem własności  
intelektualnej, z różnych źródeł informacji;  
- rozwija nawyk krytycznego myślenia i formułowania opinii;  
- bierze udział w konkursach, wykładach, pracach kół przedmiotowych itp.;  
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu.

V. Lektury obowiązkowe i uzupełniające

Uczeń: - czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.

**Ocena: dobry**

I.Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń: - określa cechy charakterystyczne rodzajów literackich, wskazuje je w czytanych utworach;  
- posługuje się najważniejszą terminologią związaną z analizą utworów epickich, lirycznych  
i dramatycznych; - wymienia cechy gatunkowe omawianych utworów, nazywa gatunki literackie;  
- rozpoznaje w tekście literackim użyte środki językowe (w tym: neologizm, symbol, alegorię, ironię, inwokację), próbuje określić ich funkcję, zauważa wartości estetyczne poznawanych utworów;  
- określa problematykę egzystencjalną tekstów, nazywa wartości uniwersalne, do których odwołuje się utwór; - odczytuje utwór, wykorzystując wybrane konteksty oraz elementy wiedzy o historii  
i kulturze;  
- rozpoznaje znaczenia naddane dzieła sztuki,  
- wskazuje elementy symboliczne, rozpoznaje wartość estetyczną tekstów kultury;  
- wydobywa i porządkuje istotne informacje w zależności od ich funkcji w przekazie;  
- wyszukuje i porządkuje cytaty;  
- wskazuje różnice między literaturą piękną a innymi rodzajami piśmiennictwa;  
- zna podstawowe cechy gatunków dziennikarskich (reportaż, felieton), - samodzielnie znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych.

II. Kształcenie językowe

Uczeń: - rozumie znaczenie języka w procesie komunikacji;  
- stosuje normę wzorcową i użytkową;  
- poprawnie stosuje różne sposoby zapisywania głosek,  
- rozpoznaje podstawowe rodzaje zjawisk fonetycznych,   
- poprawnie akcentuje wszystkie wyrazy,  
- rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i ograniczonym zasięgu, rozpoznaje zapożyczenia, archaizmy, neologizmy, kolokwializmy, słowa gwarowe;  
- zna sposoby wzbogacania słownictwa i korzysta z nich;  
- odróżnia treść i zakres wyrazu;  
- używa poprawnych form nazw osobowych i miejscowych;  
- poprawnie używa homonimów; - rozpoznaje i nazywa różne style, różnicuje stylistycznie swoje wypowiedzi,  
- świadomie stosuje w wypowiedziach zasady etykiety językowej; - pisze zgodnie z normami poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, stara  
się poprawiać błędy.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:   
- wypowiada się ustnie, porządkując treść swojej wypowiedzi, wykorzystuje środki retoryczne;  
- gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do stworzenia pracy, tworzy poprawnie  
plan wypowiedzi;  
- pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, wywiad, stosując odpowiednią dla danej formy kompozycję; - stosuje akapity jako spójne całości myślowe;  
- formułuje tezę i hipotezę;  
- wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając właściwych argumentów;  
- przedstawia argumenty w dyskusji dotyczącej tekstu literackiego;  
- podaje odpowiednie przykłady ilustrujące argumenty;  
- formułuje wnioski wynikające z argumentacji;  
- rozpoznaje w różnych tekstach użyte środki perswazji i manipulacji; - zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;  
- dokonuje przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje);  
- formułuje pytania związane z przenośnymi znaczeniami utworu;  
- głośno czyta i recytuje teksty, dobierając odpowiednie tempo i intonację.

IV. Samokształcenie

Uczeń: - korzysta z samodzielnie wybranych źródeł informacji, szanując cudzą własność intelektualną;  
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;  
- stara się myśleć krytycznie, wyraża opinie;  
- aktywnie realizuje projekty, prezentuje efekty pracy indywidualnej lub grupowej;  
- uczestniczy w życiu kulturalnym swojego regionu;

V. Lektury obowiązkowe i uzupełniające

Uczeń: - czyta wszystkie wymagane lektury w całości, zna ich treść i problematykę.

**Ocena: dostateczny**

I.Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń: - wskazuje podstawowe cechy tekstów epickich, lirycznych i dramatycznych, odnajduje je w czytanych utworach;

- stara się posługiwać terminologią związaną z utworami epickimi, lirycznymi i dramatycznymi;

- stara się posługiwać nazwami gatunków literackich, wskazuje utwory należące do tych gatunków; - wyszukuje w tekście literackim użytych środków językowych, stara się je nazwać;

- wskazuje związek problematyki utworów literackich z życiem, opisuje wartości, do których odwołuje się utwór;

- zapoznaje się ze wskazanym przez nauczyciela kontekstem utworu, stara się powiązać utwór ze swoją wiedzą na temat historii i kultury;

- komentuje warstwę przedstawieniową dzieła sztuki, zwraca uwagę na wartość estetyczną tekstów kultury;

- wyszukuje w tekście informacje różnego typu, cytuje fragmenty tekstu; - klasyfikuje poznawany tekst jako literacki, publicystyczny lub popularnonaukowy; - rozpoznaje gatunki dziennikarskie (w tym: reportaż i felieton);

- znajduje w omawianych tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych.

II. Kształcenie językowe

Uczeń: **-** świadomie używa języka jako narzędzia komunikowania się;   
- poprawnie akcentuje większość wyrazów,  
- poprawnie zapisuje wyrazy, w których występują różnice między wymową a pisownią

- rozpoznaje zróżnicowanie słownictwa języka polskiego: zapożyczenia, archaizmy, słowa gwarowe;  
- rozpoznaje podstawowe rodzaje zjawisk fonetycznych

- wzbogaca swoje słownictwo;

- ma świadomość treści i zakresu używanych wyrazów;

- stara się używać poprawnych form nazw osobowych i miejscowych;

- wyjaśnia znaczenie homonimów;

- zauważa zróżnicowanie stylistyczne wypowiedzi, dostosowuje styl do formy wypowiedzi,

- stosuje zasady etykiety językowej,

- pisze zgodnie z podstawowymi normami poprawności językowej, ortograficznej   
i interpunkcyjnej.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń: - wypowiada się ustnie, zachowuje wewnętrzną logikę wypowiedzi, używa środków retorycznych;

- gromadzi materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi, pisze plan wypowiedzi;

- pisze poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, życiorys, CV, list motywacyjny, wywiad, starając się zachować wyznaczniki gatunku;

- stosuje akapity zaznaczające trójdzielną budowę pracy;

- formułuje tezę, wie, czym jest hipoteza;

- wyraża i uzasadnia własne zdanie, używając prostej argumentacji;

- przedstawia rzeczowe i emocjonalne argumenty w dyskusji na temat znanych mu z doświadczenia problemów;

- podaje przykłady ilustrujące argumenty;

- formułuje proste wnioski;

- rozpoznaje w różnych tekstach podstawowe środki perswazji i manipulacji;

- zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;

- podejmuje samodzielne próby przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza, rozbudowuje)

- formułuje pytania związane z dosłownymi znaczeniami utworu,

głośno, płynnie czyta i recytuje teksty, przestrzega zasad intonacji zdaniowej.

IV. Samokształcenie

Uczeń: - korzysta, z poszanowaniem własności intelektualnej, z różnych źródeł informacji;

- uczy się systematycznie;

- uczestniczy w projektach edukacyjnych;

- podejmuje próby prezentowania przygotowanego materiału;

- rozwija umiejętność krytycznego myślenia, wyraża swoje zdanie;

- uczestniczy w wybranych wydarzeniach kulturalnych w swoim regionie.

V. Lektury obowiązkowe i uzupełniające

Uczeń: - czyta większość wymaganych lektur w całości i zna ich treść.

**Ocena: dopuszczający**

I.Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń: - klasyfikuje czytany utwór literacki jako należący do epiki, liryki lub dramatu;

- zna podstawowe pojęcia związane z utworami epickimi, lirycznymi i dramatycznymi;

- wie, że istnieją gatunki literackie (w tym: sonet, pamiętnik, epopeja, powieść historyczna), odróżnia je od rodzajów literackich;

- wie, że język utworu literackiego cechuje się obecnością różnych środków stylistycznych;

- zauważa związek problematyki utworów literackich z życiem i uniwersalnymi wartościami;

- wiąże czytany utwór ze wskazanym przez nauczyciela kontekstem;

- wymienia elementy warstwy przedstawieniowej dzieła sztuki;

- wyszukuje w tekście wskazane informacje, stara się porządkować zgromadzony materiał;

- czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów publicystycznych i popularnonaukowych;

- rozpoznaje wskazany przez nauczyciela tekst jako reportaż;

- zauważa we wskazanych przez nauczyciela tekstach współczesnej kultury popularnej nawiązania do tradycyjnych wątków kulturowych.

II. Kształcenie językowe

Uczeń: - komunikuje się z innymi w sposób werbalny i niewerbalny;

- dostosowuje język, którego używa, do sytuacji;  
- zauważa różnice między wymową a pisownią wyrazów,  
- próbuje rozpoznawać podstawowe rodzaje zjawisk fonetycznych,

- poprawnie akcentuje wyrazy ze stałym akcentem,

- zauważa zróżnicowanie słownictwa języka polskiego, rozpoznaje słownictwo gwarowe, środowiskowe;

- stara się wzbogacać swoje słownictwo, wyjaśnia znaczenie wyrazów;

- rozpoznaje nazwy osobowe i miejscowe, używa ich;

- podaje przykłady homonimów;

- stara się dostosować styl do tworzonej wypowiedzi,

- stosuje podstawowe zasady etykiety językowej,

- nie popełnia błędów zakłócających komunikację językową, stara się pisać poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń: - krótko wypowiada się ustnie na podany temat;

- stara się używać prostych środków retorycznych;

- z pomocą nauczyciela redaguje plan wypowiedzi;

- pisze według podanego wzoru, z pomocą nauczyciela, poznane formy wypowiedzi, w tym: rozprawkę, podanie, wywiad, życiorys, CV, list motywacyjny;

- stosuje akapity;

- formułuje prostą tezę;

- wyraża własne zdanie i stara się je uzasadnić;

- przedstawia rzeczowe argumenty w dyskusji na temat problemów znanych z codziennego życia;

- stara się podać przykłady ilustrujące argumenty;

- z pomocą nauczyciela podejmuje próby wnioskowania;

- rozpoznaje w różnych tekstach niektóre środki perswazji i manipulacji;

- zna i stosuje podstawowe zasady etyki wypowiedzi;

- podejmuje próby przekształceń tekstu cudzego (skraca, streszcza);

- formułuje pytania dotyczące warstwy przedstawieniowej utworu;

- głośno czyta i recytuje teksty, zachowując podstawowe zasady wymowy.

IV. Samokształcenie

Uczeń: - korzysta, z poszanowaniem praw autorskich, z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela;

- rozwija nawyk systematycznego uczenia się;

- uczestniczy w pracy grupowej, współpracuje z innymi w realizacji projektów edukacyjnych;

- uczestniczy w programowych wyjściach o charakterze kulturalnym.

V. Lektury obowiązkowe i uzupełniające

Uczeń: - stara się czytać większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i zna ich treść.

**Ocena: niedostateczny**

Wyniki ucznia nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.